

**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY  
II LO IM. EMILII PLATER  
W  
SOSNOWCU**

*opracowała: mgr Justyna Tulicka*

**Spis treści:**

1. Podstawa prawna
2. Charakterystyka Szkoły
3. Misja
4. Cele Szkoły
5. Model ucznia i absolwenta
6. Koncepcja rozwoju Szkoły w poszczególnych obszarach
7. Ewaluacja koncepcji Szkoły

## **ROZDZIAŁ I**

### **§ 1.**

#### **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm. ).
2. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. ( Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).
3. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).
5. Statut II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu.
6. Program wychowawczy II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu.
7. Program profilaktyczny II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu.

## **ROZDZIAŁ II**

### **§ 1.**

#### **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

##### **a) Dane ogólne Szkoły**

II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Sosnowcu mieści się przy ul. Parkowej 1. Dyrektorem szkoły jest mgr Dorota Leszczyńska. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta Sosnowiec.

##### **b) Historia Szkoły**

Początki szkoły datuje się na 1 sierpnia 1908 roku, kiedy została założona przez W. Mojkowską (jej przełożoną została Józefa Siwikowa) jako 7-klasowa pensja wyłącznie dla dziewcząt. Siedziba szkoły znajdowała się wtedy w niewielkim budynku w ścisłym centrum Sosnowca przy ulicy Modrzejowskiej 22.

W 1910 roku szkołę przejęła Józefa Siwikowa i nazwała ją prywatną szkołą handlową. W 1910 roku szkoła przeniosła się do nowego budynku przy ulicy Fabrycznej 7 (dziś ul. Małachowskiego 5).

W roku szkolnym 1917/1918 szkołę uspołeczniono. Stała się wówczas ośmioklasowym Gimnazjum Polskiej Macierzy Szkolnej. Jesienią 1918 roku drużyna harcerska działająca w szkole obiera imię Emilii Plater, które 3 lata później przejmie również szkoła. W 1934 r. po odejściu J. Siwikowej dyrekcję placówki obejmuje Janina Strączyńska.

1 października 1934 r. szkoła przenosi się do budynku przy ul. Parkowej 1, gdzie ma siedzibę do dziś. W roku szkolnym 1956/1957 zgodnie z nowymi trendami pedagogicznymi szkoła przekształcona została w placówkę koedukacyjną.

### **c) Kadra Szkoły**

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Emilii Plater w Sosnowcu pracuje około 40 nauczycieli, w tym zdecydowana większość to nauczyciele dyplomowani. Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami.

Nauczyciele bardzo aktywnie angażują się w różnorodne projekty i działania wybiegające poza tematykę ściśle związaną z nauczaniem przedmiotami; świadczyć o tym mogą chociażby przedsięwzięcia w ramach poszczególnych projektów profilowych.

Nauczyciele pracują z uczniami, przygotowując ich do różnorodnych konkursów, w efekcie czego wielu z naszych uczniów jest finalistami oraz laureatami licznych konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych.

## **ROZDZIAŁ III**

### **§ 1.**

#### **MISJA**

Celem szkoły jest wychowanie i kształcenie młodzieży na świadomych swych obowiązków i prawych obywateli Rzeczypospolitej. Szkoła musi rozwijać ich osobowość w dziedzinie moralnej, umysłowej i fizycznej, rozbudzając siły i dążenia skierowane ku własnemu rozwojowi.

Te ideały codziennie ożywiają naszą społeczność, a przykład patrona Szkoły – Emilii Plater – wzywa nas, by – respektując godność każdego człowieka, jego prawa jako osoby ludzkiej i prawa rodziny - wychowywać młode pokolenia zdolne do przyjęcia narodowego dziedzictwa, budowania wspólnoty narodowej opartej na solidarności pokoleń, pomnażania dorobku duchowego i materialnego przodków, trwałej obecności w Europie jej kulturze opartej na fundamencie chrześcijaństwa,

kształtowania społeczeństwa obywatelskiego oraz zachowania w sobie trwałego pragnienia wolności i odpowiedzialności za los każdego człowieka i narodu.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **§ 1.**

#### **CELE SZKOŁY**

Ogólne cele i zadania szkoły zawarte są w Statucie II LO w Sosnowcu, w dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny oraz Program Wychowawczy.

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty i przepisach prawa wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

- umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz dokonania świadomego wyboru dalszego kształcenia,
- tworzy warunki do pełnego rozwoju osobowości uczniów, wychowując w duchu tolerancji, poczucia piękna, prawdy i zasad moralnych,
- tworzy warunki do podtrzymywania i kultywowania tradycji wchodzących w skład II LO im. Emilii Plater, regionu, narodu,
- kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu jego celów i zadań, stosownie do warunków i potrzeb uczniów,
- zapewnia aktywność uczniów w procesie dydaktycznym, z zachowaniem poczucia tożsamości narodowej i religijnej.

## **ROZDZIAŁ V**

### **§ 1.**

#### **MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA**

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielny i odpowiedzialny, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

### **Uczeń II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu:**

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne (jest przygotowany do lekcji, czyni postępy w nauce, wykorzystuje twórczo czas pracy na lekcji),
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe;
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób, •jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni, pomoce naukowe wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem,
- troszczy się o porządek na terenie szkoły,
- jest ubrany stosownie do wymagań stawianych przez szkołę,
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

### **Absolwent II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu:**

- okazuje bezwzględny szacunek dla godności osoby ludzkiej oraz życia ludzkiego,
- jest człowiekiem dobrym, uczciwym, zna i stosuje obiektywne normy moralne, zakorzenione w klasycznym i chrześcijańskim systemie wartości,
- jest przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym,
- rozwiązuje problemy w sposób respektujący szacunek dla drugiego człowieka,
- niesie pomoc potrzebującym,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- umie dokonywać wyborów i ponosić za nie odpowiedzialność,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

## **ROZDZIAŁ VI**

### **KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH**

#### **§ 1.**

#### **Kształtowanie potencjału kadrowego**

A. Udział nauczycieli w wewnątrzszkolnym doskonaleniu:

- przygotowanie planu rozwoju zawodowego,
- udział w szkoleniach rady pedagogicznej,
- rozwijanie współpracy w ramach zespołów przedmiotowych,
- udział w szkoleniu z zakresu języka angielskiego celem przygotowania się do realizacji programu szkoły dwujęzycznej.

B. Udział nauczycieli w zewnętrznych formach szkolenia:

- poszerzanie wiedzy na studiach podyplomowych,
- uczestniczenie w zajęciach i szkoleniach warsztatowych,
- przygotowanie planu rozwoju zawodowego,
- uczestniczenie nauczycieli w szkoleniach dotyczących egzaminu maturalnego,
- udział nauczycieli w szkoleniach z zakresu pracy i wykorzystania nowoczesnych środków multimedialnych,
- udział nauczycieli w szkoleniach rozwijających umiejętności wychowawcze oraz aktywne metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- poznawanie zagadnień dotyczących uczniów z problemami w zakresie dysleksji, dysgrafii, nadpobudliwości psychoruchowej i zaburzeń w zachowaniu.

C. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego, sprawowanie opieki nad nauczycielami ubiegającymi się o awans.

#### **Standardy**

- nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje i są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć edukacyjnych w nowoczesnej szkole,
- nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów, wspierają ich twórczą aktywność i współpracują z rodzicami,
- nauczyciele umiejętnie planują i organizują pracę dydaktyczną i wychowawczą w szkole,
- nauczyciele potrafią nawiązać dobry kontakt z uczniami i rodzicami, mają satysfakcję z osiągniętych efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej.

## § 2.

### Projektowanie pracy dydaktycznej

A. Wdrażanie innowacji programowych w II Liceum Ogólnokształcącym im. Emilii Plater w latach 2017-21:

- IA - PRAWNICZO-POLITOLOGICZNA: program innowacyjny z zakresu podstaw prawa - Obywatel stróżem prawa (patronat naukowy :IPN Katowice, Kancelarie Notarialne i Adwokackie z terenu zarówno miasta Sosnowiec, jak i regionu. Wizyty prawników za zajęciach warsztatowych w szkole, jak również uczestniczenie młodzieży w otwartych rozprawach sądowych. Organizacja na terenie placówki z udziałem prawników różnego rodzaju aktywności praktycznych ukazujących uczniom faktyczne arkaana pracy prawnika;

- IB- DZIENNIKARSKA: program innowacyjny z zakresu edukacji dziennikarskiej - Dziennikarstwo i media we współczesnym świecie (patronat naukowy: poszczególne uczelnie z którymi II LO ma zawartą współpracę, patronat medialny: TVP 3 Katowice, Dziennik Zachodni, Wiadomości Zagłębia, Radio S, TVP INFO Warszawa; patronat kulturalny: Teatr Zagłębia w Sosnowcu). Młodzież w ramach w ramach programu będzie praktycznie uczestniczyć w pracy poszczególnych dziennikarzy, a także brać udział w wywiadach, tworzeniu programów, a także poznawaniu kulisów pracy dziennikarskiej na wszystkich poziomach, tj. radiowym, telewizyjnym, jak również w ramach czasopisma.

- IC – BIZNESOWA- program innowacyjny z zakresu języka angielskiego oraz edukacji ekonomicznej \_ Język angielski w biznesie – paszport do sukcesu oraz Marketing w biznesie. W ramach programu uczniowie oprócz podstawowych zjawisk ekonomicznych mają zapoznawać się z trudnym językiem biznesu, kwestią negocjacji oraz tworzenia wszelkiego rodzaju dokumentacji, tj. umów, kontraktów itd. w języku angielskim. Przy pomocy *native speakers* będą prowadzić konwersacje biznesowe w oparciu o stworzone scenariusze lekcyjne.

- IG – POLITECHNICZNA - program innowacyjny z zakresu edukacji matematyczno-fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień energii jądrowej. Rozwój polskiej energetyki jądrowej jest ściśle związany z edukacją społeczeństwa oraz przygotowaniem kadry ekspertów. Już teraz branża poszukuje tysięcy pracowników. W odpowiedzi uczelnie otwierają nowe kierunki studiów. Jednostką prowadzącą działalność dydaktyczną i naukowo-badawczą w obszarze energetyki jądrowej jest Katedra Energetyki Jądrowej AGH. Politechnika Śląska na studiach II stopnia na kierunku energetyka oferuje specjalizację energetyka jądrowa. W ramach profilu uczniowie będą



**uczestniczyć w wykładach na powyższych zajęciach jak również w ramach możliwości podjęte zostaną starania o nawiązanie kontaktu ze szkołą przy Narodowym Centrum Badań Jądrowych w Otwocku.**

- Stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce.
- Systematyczne przeprowadzanie próbnego egzaminu maturalnego zgodnie z obowiązującymi procedurami.
- Coroczna analiza wyników egzaminu maturalnego.
- Przygotowanie przez zespoły przedmiotowe planów pracy.
- Opracowanie ujednoczonych, wewnętrznych testów badających wyniki nauczania, spójnych ze standardami egzaminacyjnymi.
- Odpowiednie prowadzenie dokumentacji pedagogicznej.
- Przeprowadzanie sprawdzianów dyrektorskich w ostatnim tygodniu marca.

## **Standardy**

- uczniowie są zaangażowani w proces edukacyjny,
- uczniowie znają kryteria oceniania,
- nauczyciele dobrze przygotowują uczniów do egzaminów zewnętrznych, uwzględniają indywidualne możliwości każdego ucznia na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- absolwent posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym procesie kształcenia,
- młodzież z dysfunkcjami prawidłowo funkcjonuje w środowisku szkolnym.

## **§ 3.**

### **Kształtowanie pozytywnych cech uczniów**

- Promowanie pozytywnych postaw ucznia zarówno w szkole, w domu jak i w środowisku.
- Ustalanie przez pracowników szkoły i rodziców procedur i działań rozwiązujących indywidualne problemy uczniów.
- Promowanie humanitarnych postaw wśród młodzieży, takich jak:
  - szacunek
  - tolerancja
  - godność
  - prawdomówność
- Uczestniczenie uczniów w pracy zespołu wychowawczego w zakresie rozpatrywania i opiniowania przypadków naruszania postanowień Statutu II LO im. Emilii Plater i obowiązującego w szkole porządku.

- Budowanie wśród uczniów świadomości współodpowiedzialności za majątek szkoły.
- Tworzenie zaufania między wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami, wzajemne motywowanie do wspólnego działania.
- Poszukiwanie sposobów i metod aktywizowania uczniów do pracy na rzecz szkoły.
- Organizowanie prelekcji, spotkań, wycieczek, uroczystości jednoczących społeczność szkolną, ukazujących wzorce osobowe godne naśladowania.
- Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej.
- Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, postaw tolerancji wobec różnych środowisk.
- Organizowanie imprez kształtujących postawy otwarcia na świat bez odrzucania tradycji kulturowych.
- Rozwijanie tożsamości europejskiej przez uczestnictwo w różnych formach współpracy młodzieży.
- Rozwijanie świadomości obywatelskiej poprzez udział w wyjazdach do sejmu, spotkaniach z politykami, przedstawicielami władz państwowych i lokalnych, prawyborach i wyborach państwowych.
- Zorganizowanie uroczystych obchodów 110-lecia powstania Szkoły (1908-2018).

## **Standardy**

- uczniowie mają świadomość korzyści płynących z naśladowania dobrych wzorów,
- uczniowie potrafią obiektywnie ocenić siebie i innych,
- uczniowie kreują właściwe postawy społeczne,
- uczniowie znają dziedzictwo narodowe, jego miejsce w kulturze europejskiej i światowej

## **§ 4.**

### **Tworzenie dobrego klimatu w szkole**

1. Jasno określone cele i zadania szkoły.
2. Przyjazna atmosfera w szkole i klasie.
3. Prawo uczniów do współdecydowania o ważnych sprawach w szkole.
4. Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych i życiowych.
5. Kompetentny i życzliwy personel szkoły.
6. Kształtowanie wśród uczniów więzi emocjonalnych ze szkołą .
7. Dbłość o dobre relacje uczeń- nauczyciel – rodzic.
8. Osiąganie wysokich wyników z egzaminu maturalnego.

## **Standardy**

- uczeń identyfikuje się ze społecznością szkolną i lokalną,
- uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem społeczności szkolnej,
- uczeń może liczyć na wsparcie i pomoc innych.

### **§ 5.**

#### **Tworzenie warunków umożliwiających odnoszenie sukcesów przez uczniów**

1. Działania sprzyjające integracji uczniów klas pierwszych i ich wejściu w nowe środowisko.
2. Aktywizacja uczniów klas pierwszych poprzez warsztaty, udział w wycieczkach integracyjnych, kołach zainteresowań.
3. Propagowanie twórczości uczniów w informatorach szkolnych, gazetkach i prasie lokalnej.
4. Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju osobistego.
5. Badanie predyspozycji uczniów do wykonywania określonych zawodów.
6. Przygotowanie uczniów do trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji, uzdolnień i realnych możliwości z punktu widzenia rynku pracy.
7. Wdrażanie uczniów do samorządności.
8. Przestrzeganie wypracowanego systemu wyróżnień.

## **Standardy**

- uczeń ma możliwość realizacji i prezentacji swoich zdolności i zainteresowań,
- uczeń jest twórczy, krytyczny i otwarty na potrzeby innych,
- uczeń potrafi zaplanować swoją przyszłość.

### **§ 6.**

#### **Wykorzystanie technologii komputerowej i informatycznej**

- A. Uczestniczenie nauczycieli w kursach dotyczących zastosowań komputera i tablic interaktywnych na lekcjach.
- B. Prowadzenie wybranych lekcji /innych niż informatyka/ w pracowni komputerowej z wykorzystaniem Internetu.
- C. Podnoszenie kwalifikacji i rozwijanie wiedzy merytorycznej przez zespół nauczycieli.
- D. Włączenie w programy nauczania multimedialnych programów edukacyjnych.
- E. Aktualizacja szkolnej strony [www.plater.edu.pl](http://www.plater.edu.pl)
- F. Prowadzenie warsztatów internetowych.
- G. Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych i olimpiadzie informatycznej.

- H. Zastosowanie komputera w wewnętrznej pracy szkoły.
- I. Wykorzystywanie komputerowego systemu obsługi biblioteki szkolnej.
- J. Gromadzenie informacji o losach absolwentów szkoły i ich karierze zawodowej.

### **Standardy**

- komputer jest narzędziem codziennej pracy ucznia i nauczyciela,
- komputer pomaga w zdobywaniu wiedzy,
- komputer usprawnia pracę szkoły.

## **§7.**

### **Promocja szkoły**

- A. Prezentowanie dorobku szkoły, jej uczniów i absolwentów w lokalnych środkach masowego przekazu.
- B. Rejestrowanie wydarzeń z życia szkoły w celu wykorzystania materiału w promocji szkoły i na stronie *www.plater.edu.pl*
- C. Systematyczne prowadzenie tablicy osiągnięć uczniów liceum.
- D. Organizowanie:
  - wystaw i innych imprez prezentujących tradycje szkoły,
  - Dnia Patrona Szkoły
  - zjazdów jubileuszowych
  - konkursów przedmiotowych (*Emiliada, Platmat, Laur Plateranki*)
  - zawodów sportowych (m.in. *Regaty*)
  - uroczystości z różnych dziedzin nauki i kultury,
  - spotkań z młodzieżą z terenu miasta i gminy celem prezentacji szkoły.
  - lekcji otwartych dla uczniów ostatnich klas gimnazjum,
  - imprez charytatywnych (np. *WOŚP, Szlachetna Paczka, Pola Nadziei*)
  - Dni Otwartych Szkoły
  - imprez organizowanych przy pomocy firmy *Timken*
- E. Udział w targach edukacyjnych.
- F. Prowadzenie licznych zajęć pozalekcyjnych.
- G. Stworzenie szkolnego muzeum prezentującego dorobek szkoły.
- H. Wdrażanie rodziców do współpracy z radą pedagogiczną w celu wspierania działań na rzecz społeczności szkolnej.
- I. Organizowanie wymian międzynarodowych, współpraca z placówkami szkolnymi w Wielkiej Brytanii i Niemczech.

## **Standardy**

- szkoła ma własny wizerunek wyróżniający ją w środowisku,
- szkoła spełnia oczekiwania edukacyjne środowiska lokalnego,
- uczniowie i nauczyciele identyfikują się ze szkołą,
- uczniowie znają historię i tradycje szkoły,
- nauczyciele realizują wizję i cele szkoły, promując pozytywne cechy uczniów i szkołę,
- rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły,
- absolwenci identyfikują się ze szkołą,
- szkoła rozwija współpracę międzynarodową.

### **§ 8.**

#### **Unowocześnianie bazy dydaktycznej szkoły**

A. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie dalszego unowocześnienia bazy dydaktycznej, ustalenie priorytetów dla poszczególnych zespołów przedmiotowych.

B. Poprawa warunków pracy i nauki w szkole, poprzez optymalne wykorzystanie pozyskanych środków na pomoce dydaktyczne i wyposażenie sal.

C. Poprawa obiektów sportowych przylegających do szkoły.

D. Gromadzenie fachowej literatury, pomocy dydaktycznych, sprzętu i innych materiałów niezbędnych do nauczania.

E. Poprawienie warunków pracy Dyrekcji, Rady Pedagogicznej, pracowników i administracji.

## **Standardy**

• szkoła systematycznie podejmuje działania w celu wzbogacenia i unowocześnienia bazy dydaktycznej,

- szkoła posiada dobre warunki socjalne,
- szkoła pracuje w dobrych warunkach lokalowych,

• szkoła posiada dobry sprzęt i pomoce niezbędne do realizacji swoich wielofunkcyjnych zadań,

• nauczyciele i uczniowie mają bezpośredni dostęp do sprzętu technicznego.

## **ROZDZIAŁ VII**

### **§ 1.**

#### **EWALUACJA KONCEPCJI ROZWOJU SZKOŁY**

Realizacja koncepcji rozwoju szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów. Pozyskane informacje stanowiąc będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata oraz planu długoterminowego. Koncepcja rozwoju szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji.

Informacje te poprawią ostatecznie jakość pracy szkoły, a przede wszystkim zagwarantują optymalizację procesu kształcenia z uwzględnieniem potrzeb uczniów i ich rodziców, umożliwią podejmowanie stosownych i efektywnych działań profilaktycznych oraz stworzą warunki do samorealizacji nauczycieli.

Ewaluacja w II LO im. Emilii Plater w Sosnowcu będzie prowadzona na trzech poziomach:

- Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.
- Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym.
- Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.