

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. EMILII PLATER W SOSNOWCU**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

## **I. WSTĘP**

Z dniem 1 września 2017 roku, zgodnie z przepisami Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono zapisy dotyczące wzmocnienia wychowawczej roli szkoły. W art. 1 pkt 3 wyżej wymienionej, zdefiniowano wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Taka optyka patrzenia pozwala rozumieć wychowanie jako proces, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i rodzice. Podejmowane zaś działania wychowawcze i profilaktyczne wymagają współpracy i jasnego określenia celu tych oddziaływań. Z tej przyczyny istotnym stało się, aby szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opierał swoje fundamenty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Ponadto, zgodnie z art. 26 wymienionej ustawy, program wychowawczo- profilaktyczny, zawiera także:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **II. MISJA SZKOŁY**

„II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Sosnowcu, kierując się wartościami uniwersalnymi i dobrem uczniów, w warunkach poszanowania godności ludzkiej, obowiązującego prawa i tradycji przygotowuje swoich Absolwentów do podjęcia kształcenia na poziomie akademickim, przez stawianie wymagań edukacyjnych i etycznych, umożliwiających im sprostać wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, a także wspieranie ich wysiłków w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowego.”

## **III. WIZJA SZKOŁY**

1. Liceum respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Liceum czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę.
3. Umożliwia uczniom rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych.
4. Upowszechnia tradycję i kulturę narodową w procesie nauczania.
5. Umożliwia indywidualizację podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia oraz wspiera uczniów w wyborach dotyczących kierunków dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
6. Wdraża do przyszłej pracy przez udział w działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów oraz zasad określonych w ustawie, stosownie do wieku uczniów i warunków Liceum.

## **IV. MODEL ABSOLWENTA**

Celem działań wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Liceum jest możliwie największe zbliżenie się do ideału wychowawczego sformułowanego przez Radę Pedagogiczną w Modelu Absolwenta.

Ideał wychowawczy, to jednostka odznaczająca się:

- a) operatywną i funkcjonalną wiedzą,
- b) umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się, współpracy, podejmowania decyzji, samokształcenia,
- c) pożądanymi postawami wobec rzeczywistości, tj: kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności, aktywności, krytycyzmu, optymizmu kultury osobistej,

- d) pożądanymi postawami etycznymi: uczciwością, tolerancją i otwartością,
- e) identyfikacją z tradycją narodu, regionu, szkoły.

## V. TRADYCJE SZKOLNE

Liceum posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Do świąt Liceum należą:
  - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
  - b) Zakończenie roku szkolnego.
  - c) Ślubowanie uczniów klas I.
  - d) Dzień Edukacji Narodowej.
  - e) „Ostatni dzwonek”.
  - f) Dzień Patrona.
  - g) Rozdanie świadectw dojrzałości.
1. Podczas świąt Liceum obowiązuje mundurek szkolny.

## VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO przeprowadzona na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznej
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego
- 4) analizy wniosków zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- 6) obserwacji zachowania uczniów
- 7) analizy dokumentów szkolnych
- 8) wniosków psychologa szkolnego
- 9) diagnozy potrzeb, a także diagnozy:
  - a. wartości
  - b. czynników ryzyka i czynników chroniących

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. profilaktyki uzależnień;
2. reagowania na przejawy agresji i nietolerancji
3. potrzebie budowania empatycznych i pełnych szacunku relacji
4. dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności.

Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
1. prawda 2. <b>tolerancja</b> 3. przyjaźń 4. <b>szacunek do siebie i innych</b> 5. wiedza i umiejętności	1. <b>tolerancja</b> 2. <b>szacunek dla siebie i innych</b> 3. prawda 4. wiedza i umiejętności 5. poczucie własnej wartości	1. rodzina 2. miłość 3. przyjaźń 4. <b>szacunek</b> 5. <b>tolerancja</b>

## Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2019r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2019r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2019r.)

### CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. palenie papierosów b. inne używki c. wagary	a. podatność na wpływy b. przedłużający się remont c. tłok na korytarzach d. złe towarzystwo	a. uzależnienia b. złe towarzystwo c. stres

### CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. spotkania, pogadanki tematyczne b. rozmowy indywidualne z wychowawcą, psychologiem c. dyżury nauczycieli d. godziny wychowawcze	a. monitoring b. poprawne relacje rodzinne c. dobre, odpowiedzialne wychowanie z domu d. dyżury nauczycieli	a. asertywność b. inteligencja c. rozsądek d. zasady wpojone przez rodziców

### ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna i administracyjna b) dobra atmosfera c) liczne kontakty i działania	a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna b) dobry poziom nauczania c) dobrze wyposażona szkoła

### POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) Ujednoczenie zasad dyżurów i zwalniani uczniów z lekcji ( także pełnoletnich) b) zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin c) współpraca ze środowiskiem lokalnym	a) sklepik szkolny b) większa sala gimnastyczna c) strefa dla ucznia

Istotnym w przygotowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego stało się także uwzględnienie podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

## VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem programu jest podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych opartych na wartościach, pozytywnych postawach, kompetencjach oraz umiejętnościach potrzebnych dla prawidłowego rozwoju w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

## VIII. CELE SZCZEGÓLWE

- 1) realizacja prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 4) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole
- 5) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 6) podejmowanie działalności wychowawczej:
  - a. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
  - b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
  - c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
  - d. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
  - e. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
  - f. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
  - g. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
  - h. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) podejmowanie działalności edukacyjnej
  - a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego
  - b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
  - c. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
  - e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
8. podejmowanie działalności informacyjnej
  - a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
  - b. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
  - c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii
  - d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią
9. prowadzenie działalności profilaktycznej
  - a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
  - b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

e. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

## IX. PLAN DZIAŁAŃ

Lp.	Cel	Zadania realizowane	Odpowiedzialny	Współpraca	Termin
1.	<i>Dostosowanie form pomocy i zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie w klasach badań startowych.</li> <li>Obserwacja ucznia podczas zajęć.</li> <li>Przeprowadzenie ankiet zainteresowań uczniów.</li> <li>Ustalenie planu i tematyki zajęć dodatkowych z poszczególnych przedmiotów.</li> </ol>	Nauczyciele przedmiotów Psycholog szkolny	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	<i>Diagnoza środowiska uczniowskiego, rozpoznanie potencjalnych trudności oraz udzielanie pomocy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</li> <li>Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> <li>Analiza sytuacji środowiskowej uczniów</li> <li>Obserwacja uczniów.</li> <li>Spotkania indywidualne z uczniami.</li> <li>Udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi.</li> <li>Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</li> <li>Posiedzenie Zespołu Wychowawczego</li> </ol>	Dyrekcja Szkoły Psycholog szkolny  Komisja Stypendialna, Komitet Rodzicielski  wychowawcy	Wychowawcy klas  Psycholog szkolny  Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień i w miarę potrzeb  Wrzesień
3.	<i>Rozwijanie zainteresowań i potencjału uczniów oraz udzielanie im wsparcia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</li> <li>Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i .</li> <li>Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych.</li> <li>Rozwijanie zainteresowań kulturalnych poprzez organizowanie wyjazdów do teatrów, muzeów, galerii sztuki.</li> <li>Angażowanie się w działalność kulturalną miasta.</li> </ol>	Nauczyciele przedmiotowi psycholog szkolny	Wychowawcy klas, psycholog szkolny	Cały rok

4.	<i>Wspieranie uczniów klas I w przystosowaniu się do nowych warunków</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty integracyjne dla uczniów klas I.</li> <li>2. Zajęcia z zakresu organizacji czasu pracy oraz motywacji.</li> <li>3. Zorganizowanie wspólnej wycieczki integracyjnej dla uczniów klas I.</li> </ol>	wychowawcy klas psycholog	Nauczyciele	Wrzesień
5.	<i>Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszych dróg kształcenia oraz wejścia na rynek pracy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ustalenie dyżurów doradcy zawodowego w szkole</li> <li>2. Spotkanie z doradcą zawodowym.</li> <li>3. Organizacja warsztatów z zakresu pisania dobrego Curriculum Vitae i listu motywacyjnego, zapoznanie uczniów z niestandardowymi formami CV.</li> <li>4. Zorganizowanie próbnych rozmów o pracę.</li> <li>5. Uczestnictwo w Targach Kariery w Katowicach.</li> <li>6. Współpraca z Młodzieżowym Centrum Kariery - warsztaty na temat nowych form zatrudnienia.</li> <li>7. Uczestnictwo w dniach otwartych poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Śląskiego, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, Politechniki Śląskiej czy Akademii Ekonomicznej w Katowicach.</li> <li>8. Przed końcem roku szkolnego zorganizowanie spotkania z policją dotyczącego pracy za granicą, sposobów przygotowania się do wyjazdu oraz potencjalnych niebezpieczeństw.</li> <li>9. Lekcje wychowawcze w klasach III dotyczące zasad udziału w rekrutacji na studia.</li> </ol>	Doradca zawodowy, psycholog szkolny	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok
6.	<i>Przygotowanie uczniów do krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania sądów</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w debatach oksfordzkich.</li> <li>2. Zorganizowanie zajęć dotyczących krytycznej analizy tekstów kultury.</li> <li>3. Zajęcia opierające się na omawianiu bieżącej sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej w kraju.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny i brania odpowiedzialności za własne decyzje.</li> </ol>	Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze	Wychowawcy klas	Cały rok
7.	<i>Kształtowanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych i umiejętności zarządzania konfliktem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warsztaty z zarządzania konfliktem</li> <li>2. Trening efektywnej komunikacji</li> <li>3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących</li> </ol>	wychowawcy klas psycholog	Instytucje współpracujące ze szkołą	Luty

		komunikacji w grupie.			
8.	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i>	<p>1. Udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt narodowych oraz w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i jego współczesnego rozumienia.</p> <p>3. Wzmacnianie poszanowania dla symboli narodowych - godła i flagi narodowej przy okazji świąt państwowych.</p> <p>4. Przywiązywanie wagi do kultury języka.</p>	Wychowawcy klas	Samorząd uczniowski  wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
9.	<i>Kształtowanie wizerunku szkoły</i>	<p>1. Aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego (m.in. współpraca przy redagowaniu gazetki szkolnej, tekstów na szkolnego Facebook'a oraz na stronę internetową).</p> <p>4. Udział w akcjach humanitarnych, zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.</p> <p>5. Informowanie mediów o wydarzeniach szkolnych.</p>	Wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, psycholog szkolny	Cały rok
10.	<i>Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości</i>	<p>1. Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu tworzenia pozytywnego obrazu siebie.</p> <p>2. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach.</p> <p>3. Warsztaty z zakresu kreowania własnego wizerunku</p> <p>4. Stwarzanie uczniom możliwości nadrobienia braków w zakresie wiedzy i umiejętności.</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców w zakresie budowania pozytywnej samooceny u swojego dziecka.</p>	wychowawcy klas psycholog	Nauczyciele przedmiotowi, instytucje współpracujące	Cały rok
11.	<i>Wyrobienie w uczniach świadomości dbania o zdrowie psychiczne</i>	<p>1. Przeprowadzenie cyklu zajęć wyjaśniających jakie czynniki wpływają na zdrowie psychiczne i jak mogą je zaburzać - przedstawienie sposobów dbania o zasoby psychiczne, wprowadzenie pojęcia „higieny psychicznej”.</p> <p>2. Poznanie zasad radzenia sobie</p>	wychowawcy klas psycholog dyrektor	Wychowawcy klas	Cały rok

		<p>ze stresem.</p> <p>3. Poznanie metod relaksacji.</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do zgłaszania się do psychologa szkolnego, gdy zauważą problem.</p>			
12.	<i>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</i>	<p>1. Uczestnictwo w zajęciach wyjaśniających etiologię zaburzeń psychicznych i ich terapię</p> <p>2. Mini-wykłady dla uczniów, gdzie omawiane będą choroby uznawane za cywilizacyjne, np. depresja, zaburzenia nerwicowe, otyłość oraz ich terapia i sposoby radzenia sobie - przeprowadzane podczas godzin wychowawczych.</p> <p>3. Zorganizowanie „Tygodnia Zdrowia Psychicznego”</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców w zakresie zaburzeń nastroju u młodzieży.</p>	wychowawcy klas psycholog	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok
13.	<i>Profilaktyka samobójstw oraz zachowań autoagresywnych i agresywnych</i>	<p>1. Zorganizowanie spotkania z psychologiem z Ośrodka Interwencji Kryzysowej w Sosnowcu.</p> <p>2. Przekazanie uczniom bazy kontaktów oraz miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie problemów lub nasilających się myśli samobójczych.</p> <p>3. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów, podczas których młodzież poznałaby sposoby radzenia sobie z emocjami.</p> <p>4. Uczestnictwo uczniów w programie „Na zakręcie” organizowanym przez Areszt Śledczy w Sosnowcu.</p> <p>5. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów mających na celu zapobiegania cyberprzemocy.</p> <p>6. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy.</p>	wychowawcy klas psycholog	Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Sosnowcu, Areszt Śledczy w Sosnowcu	Marzec
14.	<i>Profilaktyka uzależnień</i>	<p>1. Spotkanie z pracownikami Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu lub innej placówki zajmującej się leczeniem uzależnień.</p> <p>2. Udział w programach profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Zajęcia na temat uzależnień behawioralnych, np. ortoreksji i nowych typów uzależnień.</p> <p>4. Pedagogizacja rodziców: spotkania z toksykologiem lub innym specjalistom dotyczące dopalaczy; prelekcja „Jak zapobiegać uzależnieniom wśród młodzieży?” oraz „Moje dziecko</p>	Psycholog szkolny	Rodzice, wychowawcy klas	Styczeń



		jest uzależnione - pomoc w wyjściu z nałogu". 5. Udostępnienie uczniom listy placówek zajmujących się terapią uzależnień.			
15.	<i>Przygotowanie uczniów do tworzenia relacji oraz wyrobienie świadomości własnej seksualności</i>	1. Zorganizowanie spotkania z seksuologiem 2. Warsztaty dotyczące tworzenia bliskich związków i ich dynamiki. 3. Uczestnictwo w wykładach organizowanych przez Uniwersytet Śląski dotyczących np. komunikacji w związku czy technik manipulacji stosowanych w związkach. 4. Poznanie wyzwań okresu adolescencji oraz wczesnej dorosłości.	wychowawcy klas psycholog	Instytucje współpracujące, rodzice	Cały rok
16.	<i>Kształtowanie w uczniach postawy empatii i tolerancji</i>	1. Wspieranie inicjatyw prospołecznych uczniów podejmowanych w ramach wolontariatu. 2. Wizyta w Domu Seniora lub innej placówce opiekuńczej. 2. Warsztaty prowadzone przez fundację pracującą na rzecz osób niepełnosprawnych pozwalające młodzieży zrozumieć niepełnosprawność. 3. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych, np. w Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, w Szlachetnej Paczce, w PCK.	Wychowawcy klas	Nauczyciele religii	Cały rok
17.	<i>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie postawy patriotycznej</i>	1. Kształtowanie w uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu – zaznajomienie podczas lekcji wychowawczych z ważnymi datami i postaciami z historii regionu. 2. Organizacja wycieczek krajoznawczych pozwalających na bliższe poznanie obszaru Zagłębia Dąbrowskiego. 3. Lekcje historyczne „Sosnowiec kiedyś i dziś”. 4. Udział w uroczystościach związanych z rocznicą odzyskania niepodległości	Nauczyciele historii, geografii i języka polskiego	Wychowawcy klas	Cały rok
18.	<i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i>	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce swobodnego przepływu ludności oraz różnic kulturowych. 2. Poznawanie różnorodności kulturowej przy równoczesnym uświadamianiu podobieństw. 3. Przybliżanie dorobku kulturowego oraz sylwetek	Wychowawcy klas	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii	Cały rok

		wybitnych ludzi innych nacji. 4. Organizacja wycieczek zagranicznych.			
19.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	1. Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. 2. Zorganizowanie spotkania z dietetykiem. 3. Organizacja Dnia Sportu w szkole. 4. Organizacja warsztatów profilaktycznych na temat HIV/AIDS, WZW i innych chorób zakaźnych. 5. Profilaktyka dbania o zdrowie – warsztaty z lekarzem z zakresu profilaktyki chorób przewlekłych.	Higienistka, psycholog szkolny	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

## X. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wnioski Zespołu Wychowawczego

## XI. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Emilii Plater w Sosnowcu