

Ks. dr Michał Knapik
Ks. mgr lic. Łukasz Tkaczyk

**Wymagania edukacyjne z lekcji religii w klasach I – III
II Liceum Ogólnokształcącego im. Emilii Plater w Sosnowcu
Rok szkolny 2021/2022**

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie programu nr AZ-4-01/12 nauczania religii rzymskokatolickiej na terenie całej Polski, przeznaczony dla klas I-III liceum i dla klas I-IV technikum, zatwierdzony przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 30 maja 2012 roku.

Przedmiotowy System Oceniania z Religii jest zgodny z Rozporządzeniem MEN z dnia 15 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199, poz. 2046).

I. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu, przygotowanie do lekcji.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa chrześcijańska.

II. Przedmiotowe kryteria oceniania:

1. Pisemne prace kontrolne, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
2. Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji, (kartkówki).
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt sprawdzany według decyzji nauczyciela.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
9. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
10. Udział w zajęciach dodatkowych o charakterze religijnym, udział w konkursach, wykonywanie prac dodatkowych – dla chętnych.
11. Inne możliwości stwarzające podstawę do oceniania.

III. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena: NIEDOSTATECZNY

Uczeń:

- Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.

- Wykazuje brak jedności logicznej między wiadomościami.
- Przejawia nieumiejętność stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia liczne błędy.
- Posiada niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością prawd katechizmowych. Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcje religii.

Ocena: DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Przejawia brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością podstawowych prawd katechizmowych (wyznaczonych przez nauczyciela modlitw).
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.

Ocena: DOSTATECZNY

Uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Wykazuje się podstawową znajomością prawd katechizmowych (wyznaczonych przez nauczyciela modlitw).
- W zeszycie ucznia zdarzają się braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem

Ocena: DOBRY

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny: dostateczny.
- Opanował materiał programowy.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych
- Wykazuje się dobrą znajomością prawd katechizmowych określonych programem nauczania (wyznaczonych przez nauczyciela modlitw).
- W zeszycie sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt, inne...) im korzysta z

nich.

- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.

Ocena: BARDZO DOBRY

Uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny: dobry.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, udziela wyczerpujących odpowiedzi (ustnych, pisemnych) na zadany temat.
- Posiada pełną znajomość prawd katechizmowych określonych programem nauczania (wyznaczonych przez nauczyciela modlitw).
- Starannie prowadzi zeszyt. W zeszycie posiada wszystkie notatki i zadania domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Prezentuje pozytywne nastawienie do przedmiotu. Wyróżnia się pilnością, systematycznością.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Odpowiedzialnie włącza się w przeżycia roku liturgicznego.
- Daje świadectwo wyznawanej wiary.

Ocena: CELUJĄCY

Uczeń:

- Spełnia wymagania w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Udziela wyczerpujących temat odpowiedzi (pisemnych, ustnych).
- Wyróżnia się twórczością, starannością w prowadzeniu zeszytu.
- Angażuje się w pracach pozalekcyjnych: np. gazetki religijne, prezentacje, pomoce katechetyczne, referaty itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej, spotkaniach pozalekcyjnych o charakterze religijnym.
- Wyróżnia się aktywnością, pilnością, systematycznością, zainteresowaniem przedmiotem.
- Inne możliwości - osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą:
Wykonuje zadania ponadobowiązkowe – prace „dla chętnych”, wykazuje się własną twórczością, z własnej inicjatywy podejmuje zadania mobilizujące innych uczniów do pogłębiania wiedzy religijnej i głębszego zaangażowania religijnego.