

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W KLASIE IIB, IIC, IID (PODSTAWA)  
PODRĘCZNIK: TRENDS 2 i 3**

**rok szkolny 2022/2023  
nauczyciel: mgr Monika Sońnica**

**I. Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- nazwy części ciała
- zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia
- nazwy czynności wykonywanych przez lekarza
- nazwy służb medycznych
- słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza
- nazwy dolegliwości
- nazwy aktywności podczas wakacji
- nazwy miejsc spędzania wakacji
- nazwy środków transportu
- słownictwo związane z przygotowaniem do podróży
- słownictwo związane z ofertami biur podróży
- słownictwo związane z pobytem w miejscu wypoczynku (hotel, informacja turystyczna)
- nazwy miejsc spędzania wakacji
- środków transportu
- nazwy miesięcy
- nazwy pór roku
- słownictwo związane z opisem pór roku
- nazwy części garderoby
- słownictwo związane z prognozą pogody
- nazwy sportów zimowych i letnich
- słownictwo związane z robieniem zakupów
- słownictwo związane z ochroną środowiska
- słownictwo związane z zakupami
- słownictwo związane z modą
- nazwy zawodów
- zawody przyszłości
- nazwy czynności związanych z wykonywanym zawodem
- praca wakacyjna
- słownictwo związane z prowadzeniem rozmowy o pracę
- wady i zalety różnych zawodów
- słownictwo związane z obsługą sprzętu biurowego

**II. Uczeń ćwiczy umiejętność:**

- uzyskiwania i udzielania informacji
- relacjonowania
- negocjowania
- prowadzenia dialogów
- prowadzenia dyskusji oraz argumentowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- opisywania : dyscyplin sportowych, problemów związanych z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska; rodzajów sklepów; struktur państwa
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania oraz przytaczania cudzych opinii

- wyrażania przypuszczenia, prośby, polecenia, odpowiedzi odmownej
- udzielania porad, proponowania pomocy przy rozwiązaniu problemu
- wyrażania życzeń i uprzejmych prośb
- streszczania przeczytanego tekstu
- wysnuwania hipotez dotyczących dalszego przebiegu historii
- opowiadania historii z perspektywy jednej z postaci
- chronologicznego porządkowania wydarzeń
- opowiadania o ciekawych turystycznie regionach obszaru niemieckojęzycznego
- pisania krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, ogłoszenia, zaproszenia)
- pisania dłuższej formy użytkowej (list prywatny, e-mail prywatny, list motywacyjny, życiorys, list oficjalny)
- wyszukiwania w tekstach słów kluczowych
- wyszukiwania pożądaných informacji w różnego rodzaju tekstach, np. ogłoszeniach o pracy, statystykach, liście motywacyjnym, życiorysie, wypowiedziach uczestników internetowego forum dyskusyjnego, piosence, audycji radiowej, ofertach turystycznych, plakatach reklamowych, wywiadach, mapie, dowcipach
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym

### **III. Uczeń kształci umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów czytanych i słuchanych:**

- dialog
- ogłoszenie
- list / e-mail prywatny
- list motywacyjny
- życiorys
- list oficjalny
- zaproszenie
- kartka pocztowa
- piosenka
- mapa
- plakat reklamowy
- fragment artykułu prasowego
- wywiad
- ankieta
- audycja radiowa
- wypowiedź uczestnika forum internetowego
- historyjka obrazkowa

### **IV. Uczeń utrwała i poszerza informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii.**

### **V. Uczeń posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- bezokolicznik z „zu” i bez „zu”
- czas przeszły *Präteritum*
- zdania przydawkowe i odmiana zaimka względnego
- strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* oraz z czasownikami modalnymi
- zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* oraz konstrukcją *um...zu*
- strona bierna określająca stan –*Zustandspassiv*
- czas przyszły *Futur I*
- odmiana rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja słaba rzeczowników
- czas zaprzeszyły *Plusquamperfekt*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*
- zdania porównawcze ze spójnikami: *so... wie, ais, je ... desto / je... umso*
- zdania ze spójnikami wieloczłonowymi

- zdania warunkowe możliwe do spełnienia
- rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłówów

Sprawności językowe:

Sprawność czytania ze zrozumieniem **polega na zrozumieniu głównej myśli i tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:**

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- dopasowanie odpowiedniego tytułu (spośród podanych) do przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich zdjęć
- przyporządkowanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- wyszukiwanie myśli przewodniej tekstu
- uzupełnianie tekstu podanym słownictwem
- uzupełnianie wywiadu pytaniami, które pasują do kontekstu podanych odpowiedzi
- poprawianie w tekście informacji niezgodnych z prawdą
- porównywanie tekstu z wynikami przeprowadzonej w klasie ankiety
- wyszukiwanie słów w eliminatce
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych
- tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej
- wyszukiwanie zdań o podobnym znaczeniu
- przyporządkowanie antonimów / synonimów

Sprawność rozumienia ze słuchu **polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:**

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zaznaczanie tematów, które zostały / nie zostały poruszone w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

Sprawność mówienia: **uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:**

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń

- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu '
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- odgrywanie ról
- udzielanie rad
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- interpretowanie napisów na plakatach
- przedstawianie szkicu dotyczącego wybranego tematu
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, przypuszczeń, argumentowanie
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

Sprawność pisania: **uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:**

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list prywatny, e-mail prywatny, list formalny, list oficjalny
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: ogłoszenie, kartka pocztowa, zaproszenie
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (szkoła przyszłości, życiorys, artykuł prasowy na temat lądowania pierwszego człowieka na księżycu, historia zawierająca wybrane przysłowie, historia, której puentą będzie wybrane powiedzenie)
- pisanie prawdopodobnego zakończenia historii
- opisywanie obrazka
- sporządzanie notatki na podstawie wypowiedzi rozmówców
- kończenie zdań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- uzupełnianie zdań, tabeli, krzyżówki

opracowała: mgr Monika Sośnica