

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

IM. EMILII PLATER W SOSNOWCU

ROK SZKOLNY 2023/2024

I. WSTĘP

Z dniem 1 września 2017 roku, zgodnie z przepisami Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono zapisy dotyczące wzmocnienia wychowawczej roli szkoły. W art. 1 pkt 3 wyżej wymienionej, zdefiniowano wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Taka optyka patrzenia pozwala rozumieć wychowanie jako proces, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i rodzice. Podejmowane zaś działania wychowawcze i profilaktyczne wymagają współpracy i jasnego określenia celu tych oddziaływań. Z tej przyczyny istotnym stało się, aby szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opierał swoje fundamenty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Ponadto, zgodnie z art. 26 wymienionej ustawy, program wychowawczo- profilaktyczny, zawiera także:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. MISJA SZKOŁY

„II Liceum Ogólnokształcące im. Emilii Plater w Sosnowcu, kierując się wartościami uniwersalnymi i dobrem uczniów, w warunkach poszanowania godności ludzkiej, obowiązującego prawa i tradycji przygotowuje swoich Absolwentów do podjęcia kształcenia na poziomie akademickim, przez stawianie wymagań edukacyjnych i etycznych, umożliwiających im sprostanie wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, a także wspieranie ich wysiłków w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowego.”

III. WIZJA SZKOŁY

1. Liceum respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Liceum czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę.
3. Umożliwia uczniom rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych.
4. Upowszechnia tradycję i kulturę narodową w procesie nauczania.
5. Umożliwia indywidualizację podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia oraz wspiera uczniów w wyborach dotyczących kierunków dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

6. Wdraża do przyszłej pracy przez udział w działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

7. Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów oraz zasad określonych w ustawie, stosownie do wieku uczniów i warunków Liceum.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Celem działań wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Liceum jest możliwie największe zbliżenie się do ideału wychowawczego sformułowanego przez Radę Pedagogiczną w Modelu Absolwenta.

Ideał wychowawczy, to jednostka odznaczająca się:

- a) operatywną i funkcjonalną wiedzą,
- b) umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się, współpracy, podejmowania decyzji, samokształcenia,
- c) pożądanymi postawami wobec rzeczywistości, tj: kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności, aktywności, krytycyzmu, optymizmu kultury osobistej,
- d) pożądanymi postawami etycznymi: uczciwością, tolerancją i otwartością,
- e) identyfikacją z tradycją narodu, regionu, szkoły.

V. TRADYCJE SZKOLNE

Liceum posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Do świąt Liceum należą:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - b) Zakończenie roku szkolnego.
 - c) Ślubowanie uczniów klas I.
 - d) Dzień Edukacji Narodowej.
 - e) „Ostatni dzwonek”.
 - f) Dzień Patrona.
 - g) Rozdanie świadectw dojrzałości.
1. Podczas świąt Liceum obowiązuje mundurek szkolny.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO przeprowadzona na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznej
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego

- 4) analizy wniosków zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- 6) obserwacji zachowania uczniów
- 7) analizy dokumentów szkolnych
- 8) wniosków psychologa szkolnego
- 9) diagnozy potrzeb, a także diagnozy:
 - a. wartości
 - b. czynników ryzyka i czynników chroniących

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalając energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2023r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2023r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2023r.)
- ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli (wrzesień 2023r.)
- wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami

WARTOŚCI uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
1. tolerancja	1. szacunek dla siebie i innych	1. miłość
2. szacunek dla siebie i innych	2. tolerancja	2. zdrowie
3. wiedza i umiejętności	3. poczucie własnej wartości	3. rodzina
4. odpowiedzialność	4. wiedza i umiejętności	4. przyjaźń
5. szacunek dla środowiska	5. empatia	5. sprawiedliwość

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. palenie e-papierosów i papierosów	a. podatność na wpływy i presja grupy	a. stres
b. cyberuzależnienia i nadużycia w przestrzeni cyfrowej (hejt w sieci)	b. wrażliwość	b. brak akceptacji ze str. rówieśników
c. przemoc rówieśnicza (agresja słowna, kłótnie, bójki)	c. Żadne	c. używki
d. uzależnienia od środków psychoaktywnych(alkohol, papierosy, narkotyki)		d. zdrowie psychiczne

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
a. godziny wychowawcze- realizacja programu	a. rozmowa	a. zdrowy rozsądek

b. rozmowy indywidualne z uczniem	b. wychowanie, dom, rodzina	b. asertywność
c. Pogadanki i prelekcje uświadamiające dane zagrożenie prowadzone przez wychowawców i specjalistów.	c. własny rozum	c. odpowiedzialność
d. zajęcia, warsztaty ze specjalistami	d. zaufanie do dorosłego, rodziców	d. obawa przed konsekwencjami

Wśród czynników motywujących uczniów do nauki uczniowie wymienili na pierwszym miejscu: chęć osiągnięcia sukcesu w życiu, wizję przyszłości, rodziców i oceny.

ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna, szkoła z tradycją	a) doświadczone i kompetentne grono pedagogiczne
b) dobra atmosfera, dobry klimat	b) Szkoła z tradycją i jasno określonymi zasadami, wartości szkoły
c) potencjał młodzieży- bardzo dobrzy uczniowie	c) Wysoki poziom nauczania
d) wysoki poziom nauczania	

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) większa przestrzeń; sale obiekty,	a) więcej przestrzeni
b) sala gimnastyczna i obiekty sportowe oraz	b) brak sali gimnastycznej

stabilnie działający internet	c) za mała ilość toalet
c) zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin	d) szafki dla uczniów

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. profilaktyki uzależnień, w tym zagrożenia cyberuzależnieniami
2. praca nad kształtowaniem postawy tolerancji i szacunku dla innych (hejt, agresja słowna)
3. potrzebie integracji i akceptacji w grupie, budowanie właściwych relacji między ludźmi z uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów (depresja, lęki)

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2023/2024	Sposób realizacji
1.	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.	-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku

		<p>szkolnym 2023/2024</p> <p>-wycieczki edukacyjne</p>
2.	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>- zbadanie zapotrzebowania na organizację zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>- współpraca z PPP- warsztaty dla młodzieży</p> <p>-organizacja warsztatów o tematyce profilaktycznej i odpowiedzialności prawnej(dotyczące uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, e- uzależnień)</p> <p>-udział w projekcie Delegatury Sosnowiec Kuratorium Oświaty: Polscy Sprawiedliwi- przywróćmy pamięć o ich bohaterskich postawach</p> <p>-udział w projekcie Wektory</p> <p>realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2023/2024 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023</p> <p>-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym</p>

3.	Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.	- szkolenia rady pedagogicznej
4.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	-organizacja zajęć języka polskiego jako obcego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym wg zdiagnozowanych potrzeb
5.	Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2023/2024
6.	Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.	- współpraca z PPP- warsztaty dla młodzieży -współpraca z jednostkami MOPS, Centrum JPII, Ośrodkami środowiskowej pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej -organizacja warsztatów
7.	Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2023/2024 - udział w imprezach o charakterze rozwijającym aktywność fizyczną (integracja klas pierwszych), Bieg Niepodległościowy, Bieg Tropem Wilczym)
8.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	- realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji

	analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	przedmiotowych w roku szkolnym 2023/2024 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023
9.	Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	- szkolenia rady pedagogicznej
10.	Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.	- szkolenia dla nauczycieli

Działania wychowawczo- profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne:

1. dotyczące zdrowia psychicznego

-autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycje psycho-fizyczną

2. dotyczące profilaktyki uniwersalnej

- realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” przez pedagoga w ramach zastępstw

3. dotyczące profilaktyki selektywnej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

4. dotyczące profilaktyki wskazującej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem programu jest podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych opartych na wartościach, pozytywnych postawach, kompetencjach oraz umiejętnościach potrzebnych dla prawidłowego rozwoju w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

VIII. CELE SZCZEGÓLWE

- 1) realizacja prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 4) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole
- 5) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 6) podejmowanie działalności wychowawczej:
 - a. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
 - d. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

e. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

f. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

g. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

h. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

7) podejmowanie działalności edukacyjnej

a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego

b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;

c. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

8. podejmowanie działalności informacyjnej

a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych

b. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych

c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii

d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

9. prowadzenie działalności profilaktycznej

a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych

b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

e. włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

IX. PLAN DZIAŁAŃ

W roku szkolnym 2023/24 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

Lp.	Cel	Zadania realizowane	Odpowiedzialny	Współpraca	Termin
1.	<i>Dostosowanie form pomocy i zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów</i>	1. Przeprowadzenie w klasach badań startowych. 2. Obserwacja ucznia podczas zajęć. 3. Ustalenie planu i tematyki zajęć dodatkowych z poszczególnych przedmiotów.	Nauczyciele przedmiotów Pedagog, Psycholog	Wychowawcy klas	Wrzesień
2.	<i>Diagnoza środowiska uczniowskiego, rozpoznanie potencjalnych trudności oraz udzielanie pomocy</i>	1. Analiza orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Analiza sytuacji środowiskowej uczniów 4. Obserwacja	Dyrekcja Szkoły Pedagog Psycholog Komisja Stypendialna,	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Wrzesień i w miarę potrzeb Wrzesień

		<p>uczniów.</p> <p>5. Spotkania indywidualne z uczniami.</p> <p>6. Udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi.</p> <p>7. Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p> <p>8. Posiedzenie Zespołu Wychowawczego</p>	<p>Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	
3.	<p><i>Rozwijanie zainteresowań i potencjału uczniów oraz udzielanie im wsparcia</i></p>	<p>1. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów.</p> <p>2. Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i .</p> <p>3. Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog</p> <p>psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>4. Rozwijanie zainteresowań kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki.</p> <p>5. Angażowanie się w działalność kulturalną miasta.</p>			
4.	<i>Wspieranie uczniów klas I w przystosowaniu się do nowych warunków</i>	<p>1. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>2. Zajęcia z zakresu organizacji czasu pracy oraz motywacji.</p> <p>3. Zorganizowanie wspólnej wycieczki integracyjnej dla uczniów klas I.</p>	wychowawcy klas	Nauczyciele	Wrzesień
5.	<i>Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszych dróg kształcenia oraz wejścia na rynek pracy</i>	<p>1. Ustalenie dyżurów doradcy zawodowego w szkole</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności z zakresu pisania dobrego Curriculum Vitae i listu motywacyjnego, zapoznanie uczniów z niestandardowymi formami CV.</p> <p>3. Uczestnictwo w Targach Kariery w Katowicach.</p> <p>4. Uczestnictwo w dniach otwartych poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Śląskiego, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego,</p>	Doradca zawodowy i nauczyciele	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

		<p>Politechniki Śląskiej czy Akademii Ekonomicznej w Katowicach.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze w klasach IV dotyczące zasad udziału w rekrutacji na studia.</p> <p>6. Wyjście do Powiatowego Urzędu Pracy w Sosnowcu. Warsztaty z doradcą zawodowym.</p> <p>7. Zajęcia z zakresu poznawania aspiracji zawodowych uczniów, mocnych stron, własnych zasobów.</p> <p>8. Ukazywanie korzyści płynące z procesu uczenia się przez całe życie.</p>			
6.	<i>Przygotowanie uczniów do krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania sądów</i>	<p>1. Udział w debatach oksfordzkich.</p> <p>2. Zorganizowanie zajęć dotyczących krytycznej analizy tekstów kultury.</p> <p>3. Zajęcia opierające się na omawianiu bieżącej sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej w kraju.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny i brania</p>	Nauczyciele języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze	Wychowawcy klas	Cały rok

		odpowiedzialności za własne decyzje.			
7.	<i>Kształtowanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych i umiejętności zarządzania konfliktem</i>	1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących komunikacji w grupie.	wychowawcy klas pedagog, psycholog	Instytucje współpracujące ze szkołą	Luty
8.	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i>	1. Udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt narodowych oraz w uroczystościach szkolnych. 2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i jego współczesnego rozumienia. 3. Wzmacnianie poszanowania dla symboli narodowych - godła i flagi narodowej przy okazji świąt państwowych. 4. Przywiązywanie wagi do kultury języka.	Wychowawcy klas	Samorząd uczniowski wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
9.	<i>Kształtowanie wizerunku szkoły</i>	1. Aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych. 2. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach,	Wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog psycholog	Cały rok

		<p>olimpiadach.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego (m.in. współpraca przy redagowaniu gazetki szkolnej, tekstów na szkolnego Facebook'a oraz na stronę internetową).</p> <p>4. Udział w akcjach humanitarnych, zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Góra Grosza.</p> <p>5. Informowanie mediów o wydarzeniach szkolnych.</p>			
10.	<i>Budowanie w uczniach poczucia własnej wartości</i>	<p>1. Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości nadrobienia braków w zakresie wiedzy i umiejętności.</p>	wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog psycholog instytucje współpracujące	Cały rok
11.	<i>Wyrobienie w uczniach świadomości dbania o zdrowie</i>	<p>1. Poznanie zasad radzenia sobie ze</p>	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wychowawcy klas	Cały rok

	<i>psychiczne</i>	<p>stresem i metod relaksacji.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do zgłaszania się do pedagoga, psychologa , gdy zauważą problem.</p>	dyrektor		
12.	<i>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</i>	1. Profilaktyka zdrowia psychicznego-wg potrzeb i aktualnych problemów	wychowawcy klas psycholog	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok
13.	<i>Profilaktyka samobójstw oraz zachowań autoagresywnych i agresywnych</i>	<p>1. Przekazanie uczniom bazy kontaktów oraz miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie problemów lub nasilających się myśli samobójczych.</p> <p>2. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów mających na celu zapobiegania cyberprzemocy.</p> <p>3. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących cyberprzemocy.</p>	wychowawcy klas pedagog psycholog	Wydział prewencji w policji, lekcje z Temidą	Marzec
14.	<i>Profilaktyka uzależnień</i>	<p>1. Spotkanie z pracownikami Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu lub innej placówki zajmującej się leczeniem uzależnień.</p> <p>2. Udział w miejskich programach</p>	Psycholog	Rodzice, wychowawcy klas	Styczeń

		<p>profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Udostępnienie rodzicom listy placówek zajmujących się terapią uzależnień.</p>			
15.	<p><i>Przygotowanie uczniów do tworzenia relacji oraz wyrobienie świadomości własnej seksualności</i></p>	<p>1. Udział pedagoga szkolnego w szkoleniu „Wektory życia” i warsztaty dla uczniów.</p> <p>2. Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie.</p>	wychowawcy klas	Instytucje współpracujące, rodzice	Cały rok
16.	<p><i>Kształtowanie w uczniach postawy empatii i tolerancji</i></p>	<p>1. Wspieranie inicjatyw prospołecznych uczniów podejmowanych w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Udział uczniów w projekcie „Polscy sprawiedliwi – przywróćmy pamięć o ich bohaterskich postawach”.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych, np. w Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, w Szlachetnej Paczce, w PCK.</p> <p>4. Działalność Klub Szkolnego Wolontariatu</p>	Wychowawcy klas, opiekun Klubu Szkolnego Wolontariatu	Nauczyciele religii, etyki,	Cały rok
17.	<p><i>Poznanie kultury</i></p>	1.Kształtowanie w	Nauczyciele	Wychowawcy	Cały rok

	<p><i>rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie postawy patriotycznej</i></p>	<p>uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu – zaznajomienie podczas lekcji wychowawczych z ważnymi datami i postaciami z historii regionu.</p> <p>2. Organizacja wycieczek krajoznawczych pozwalających na bliższe poznanie obszaru Zagłębia Dąbrowskiego.</p> <p>3. Lekcje i wycieczki historyczne „Sosnowiec kiedyś i dziś”.</p> <p>4. Udział w uroczystościach związanych z rocznicą odzyskania niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna - edukacja finansowa - rozwijanie przedsiębiorczości 	<p>historii, geografii i języka polskiego</p>	<p>klas</p>	
18.	<p><i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i></p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce swobodnego przepływu ludności oraz różnic kulturowych.</p> <p>2. Poznawanie różnorodności kulturowej przy równoczesnym uświadamianiu</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>podobieństw.</p> <p>3. Przybliżanie dorobku kulturowego oraz sylwetek wybitnych ludzi innych nacji.</p> <p>4. Organizacja wycieczek zagranicznych.</p>			
19.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	<p>1. Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia.</p> <p>2. Organizacja Dnia Sportu w szkole.</p> <p>3. Organizacja warsztatów profilaktycznych na temat HIV/AIDS, WZW i innych chorób zakaźnych.</p> <p>4. Profilaktyka dbania o zdrowie –</p>	Higienistka, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

X. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wnioski Zespołu Wychowawczego

XI. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Emilii Plater w Sosnowcu
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2023 poz. 277)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)

- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685 ze zm.)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109 ze zm.)
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535 ze zm.)
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226 ze zm.)
- obowiązujące wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).

