

# SOLUTIONS GOLD upper-intermediate Podręcznik do języka angielskiego.

## Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy 4b ra1, 4c ra1, 4f ra2 w roku szkolnym 2024/2025

- Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych od roku szkolnego 2024/2025 III.1.R (zakres rozszerzony).
- W wymaganiach edukacyjnych nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, którego zakres wiedzy i umiejętności jest wyższy od wymagań na ocenę bardzo dobrą.

UNIT 6				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowej diety, zdrowego trybu życia i wpływu uprawiania sportu na zdrowie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowej diety, zdrowego trybu życia i wpływu uprawiania sportu na zdrowie, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowej diety, zdrowego trybu życia i wpływu uprawiania sportu na zdrowie, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące zdrowej diety, zdrowego trybu życia i wpływu uprawiania sportu na zdrowie, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych nastolatków oraz uzależnień dotyczących odżywiania się,	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych nastolatków oraz uzależnień dotyczących odżywiania się, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych nastolatków oraz uzależnień dotyczących odżywiania się, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwyczajów żywieniowych nastolatków oraz uzależnień dotyczących odżywiania się, popełniając bardzo liczne błędy.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli snów i ich	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli	Uczeń wypowiada się na temat diety, uzależnienia od jedzenia, zdrowego odżywiania ich wpływu na ludzkie zdrowie, wyraża opinię na temat uprawiania sportów i aktywności fizycznej i doświadczeń fizycznych, roli

	wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie	fizycznych, roli snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	snów i ich wpływu na ludzkie życie dbania o higienę, własną kondycję i wygląd, opisuje objawy chorób i różnych problemów zdrowotnych, prosi o powtórzenie i wyjaśnienie, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 6</i> (w tym, m.in. żywność, dieta i zdrowe odżywianie, synonimy i kolokacje związane ze sportem, choroby i urazy, sposoby leczenia, przymiotniki złożone, choroby i ich objawy, urazy), strona bierna w różnych czasach i jej różne formy zaawansowane, strona bierna z dwoma dopełnieniami, podmiot przygotowawczy <i>It</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących <i>fast food</i> w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych <i>fast foodów</i> , trafnie dobiera argumenty, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących <i>fast food</i> w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych <i>fast foodów</i> , trafnie dobiera argumenty, popelniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących <i>fast food</i> w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych <i>fast foodów</i> , trafnie dobiera argumenty, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze artykuł na szkolną stronę internetową na temat negatywnego wpływu <i>fast foodów</i> na ludzkie zdrowie, wymienia zagrożenia dla nastolatków jedzących <i>fast food</i> w nadmiarze i proponuje sposoby przekonania młodzieży do zmniejszenia ilości spożywanych <i>fast foodów</i> , trafnie dobiera argumenty, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń objaśnia w j. polskim tekst napisany w j. angielskim oraz uzupełnia luki w tekście na podstawie tekstu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół objaśnia w j. polskim tekst napisany w j. angielskim oraz uzupełnia luki w tekście na podstawie tekstu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością objaśnia w j. polskim tekst napisany w j. angielskim oraz uzupełnia luki w tekście na podstawie tekstu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popelniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie objaśnia w j. polskim tekst napisany w j. angielskim oraz uzupełnia luki w tekście na podstawie tekstu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popelniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

## UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje znaczenie na podstawie intonacji i akcentu w wypowiedziach dotyczących legend miejskich, wywiadu z ekspertem na temat popularności mitów i legend, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozpoznaje znaczenie na podstawie intonacji i akcentu w wypowiedziach dotyczących legend miejskich, wywiadu z ekspertem na temat popularności mitów i legend, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością rozpoznaje znaczenie na podstawie intonacji i akcentu w wypowiedziach dotyczących legend miejskich, wywiadu z ekspertem na temat popularności mitów i legend,, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością rozpoznaje znaczenie na podstawie intonacji i akcentu w wypowiedziach dotyczących legend miejskich, wywiadu z ekspertem na temat popularności mitów i legend, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekście dotyczącym różnych rodzajów mediów oraz trików, jakich używają, by okłamywać ludzi.	Uczeń określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekście dotyczącym różnych rodzajów mediów oraz trików, jakich używają, by okłamywać ludzi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekście dotyczącym różnych rodzajów mediów oraz trików, jakich używają, by okłamywać ludzi, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekście dotyczącym różnych rodzajów mediów oraz trików, jakich używają, by okłamywać ludzi popełniając bardzo liczne błędy.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego	Uczeń wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na tematu uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat uczciwości i zaufaniu, mówienia prawdy i skutków mówienia kłamstw, opisuje ton głosu i używa go z konkretną intencją, relacjonuje wypowiedzi innych i przytacza pytania, opowiada legendy i historie, zwraca się o pomoc w różnych sytuacjach życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przyimki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przyimki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przyimki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 7</i> (w tym, m.in. czasowniki i przymiotniki stosowane w określaniu prawdy i kłamstwa, opisywanie tonu głosu, czasowniki złożone <i>phrasal verbs</i> rozdzielne i nierozdzielne, rzeczowniki i przyimki zależne), mowa zależna, pytania i stwierdzenia w mowie zależnej oraz czasowniki wprowadzające, inne konstrukcje mowy zależnej, czas past continuous do relacjonowania wydarzeń z przeszłości popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, nie popełniając większych	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem,, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe	Uczeń pisze opowiadanie/ historyjkę na temat sytuacji, w której powiedzenie prawdy wywołało problem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe

	błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego podcastu; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego podcastu; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego podcastu; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego podcastu, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

## UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ważnych problemów globalnych, protestowania i demonstrowania przeciwko łamaniu praw człowieka, kampanii protestacyjnych prowadzonych online.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ważnych problemów globalnych, protestowania i demonstrowania przeciwko łamaniu praw człowieka, kampanii protestacyjnych prowadzonych online popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ważnych problemów globalnych, protestowania i demonstrowania przeciwko łamaniu praw człowieka, kampanii protestacyjnych prowadzonych online, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących ważnych problemów globalnych, protestowania i demonstrowania przeciwko łamaniu praw człowieka, kampanii protestacyjnych prowadzonych online, popełniając bardzo liczne błędy.
Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat problemów globalnych, aktywizmu i protestowania przeciwko niesprawiedliwości na świecie, odnosi się do przykładów postaci działaczy wśród młodych ludzi godnych naśladowania, negocjuje wybór wyrażając swoją opinię na temat plakatu kampanijnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only, I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe, czasowniki złożone	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only, I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe, czasowniki złożone, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only, I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe, czasowniki złożone, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 8</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników w kontekście problemów globalnych i protestowania, czasowniki złożone), drugi i trzeci tryb warunkowy, zwroty <i>if only, I wish</i> zastępujące <i>if</i> , mieszane tryby warunkowe, czasowniki złożone, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze CV, list motywacyjny oraz podanie o pracę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu..
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

## UNIT 9

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń rozróżnia fakty od opinii, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące konsumpcyjnego stylu życia, różnych sposobów na robienie zakupów, życia bez pieniędzy z wyboru nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące konsumpcyjnego stylu życia, różnych sposobów na robienie zakupów, życia bez pieniędzy z wyboru popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące konsumpcyjnego stylu życia, różnych sposobów na robienie zakupów, życia bez pieniędzy z wyboru, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące konsumpcyjnego stylu życia, różnych sposobów na robienie zakupów, życia bez pieniędzy z wyboru, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych rodzajów reklam oraz technik w nich wykorzystywanych, wpływu reklam na wybory konsumentów.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych rodzajów reklam oraz technik w nich wykorzystywanych, wpływu reklam na wybory konsumentów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych rodzajów reklam oraz technik w nich wykorzystywanych, wpływu reklam na wybory konsumentów, popełniając liczne błędy;	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych rodzajów reklam oraz technik w nich wykorzystywanych, wpływu reklam na wybory konsumentów, popełniając bardzo liczne błędy.

Wypowiedź ustna	Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, przedstawiając fakty i opinie, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wypowiada się na temat sposobów robienia zakupów, rodzaju sklepów, wad i zalet zakupów online, pieniędzy, udziela rad odnośnie udanych zakupów, odnosi się do przedstawionego stylu życia bez pieniędzy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyborów podczas zakupów przedstawiając fakty i opinie popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowne <i>participle clauses</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowne <i>participle clauses</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowne <i>participle clauses</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z <i>Rozdziału 9</i> (w tym, m.in. kolokacje czasowników i rzeczowników, czasowniki związane z dokonywaniem transakcji, idiomy związane z pieniędzmi, wyrażenia dotyczące reklamy) emfaza i zdania imiesłowne <i>participle clauses</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list do lokalnej gazety na temat wzrostu drobnej przestępczości w miastach spowodowanej wzrostem konsumpcyjnego podejścia do życia ich mieszkańców, wyraża swoją opinię i sugeruje sposoby rozwiązania problemu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń uzupełnia luki w smsach na podstawie wysłuchanej reklamy; stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół uzupełnia luki w smsach na podstawie wysłuchanej reklamy; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością uzupełnia luki w smsach na podstawie wysłuchanej reklamy; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie uzupełnia luki w smsach na podstawie wysłuchanej reklamy, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.