

rok szkolny 2024/2025

nauczyciel: mgr Marta Kwapisz-Pindera

1. **Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- Styl życia
- Życie rodzinne
- Życie zawodowe
- Wychowanie
- Sprawy osobiste
- Wygląd zewnętrzny i charakter
- Stany emocjonalne
- Moda
- Dzieciństwo: szkoła, rodzina, czas wolny
- Wynalazki i technologia
- Opowiadania i bajki
- Legendy
- Opowiadania literackie
- Gatunki literackie
- Bohaterowie fikcyjni
- Zwierzęta – towarzysze
- Doświadczenia życiowe
- Ciekawostki historyczne
- Osobiste anegdoty
- Żarty
- Czynności codzienne
- Czynności związane z rozrywką i czasem wolnym
- Świat kina
- Gatunki filmowe
- Programy telewizyjne
- Seriale i telenowele
- Przymiotniki określające czynności związane z rozrywką i czasem wolnym
- Muzyka i koncerty
- Gatunki muzyczne
- Muzea
- Wystawy
- Sztuki plastyczne

2. **Uczeń opanowuje umiejętność:**

- uzyskiwania i udzielania informacji
- prowadzenia dialogów
- negocjowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- opisu ilustracji
- stosowania różnych form powitania i pożegnania
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania
- wyrażania prośby, polecenia
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- wyszukiwania informacji w ogłoszeniach
- uzupełniania tabel i formularza

- opowiadania o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, sposobie spędzania wolnego czasu, urodzinach, codziennym dniu, domu, mieszkaniu, dyscyplinach sportowych, feriach itd.
  - pisanie krótkiej formy użytkowej (ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość)
  - pisanie dłuższej formy użytkowej (list / e-mail prywatny)
  - korzystania z czasopism, katalogów oraz zasobów internetu przy wykonywaniu prac projektowych
3. **Uczeń kształci umiejętności pracy z różnymi rodzajami tekstów:**
- tekst czytany
  - tekst słuchany
  - dialog
  - formularz
4. **Uczeń opanowuje zagadnienia gramatyczne:**
- czas przeszły pretérito imperfecto de indicativo (czasowniki regularne i nieregularne)
  - czasownik soler + bezokolicznik
  - określenia czasu antes / ahora
  - porównanie czasów indefinido i imperfecto
  - czas pretérito pluscuamperfecto de indicativo
  - porównanie czasów pretérito indefinido i pretérito pluscuamperfecto
  - strona bierna z czasownikiem ser
  - konstrukcja estar+gerundio w czasie przeszłym
  - przyimki
  - struktury wyrażające opinię
  - struktury wyrażające ocenę
  - struktury opisujące dzieło sztuki
  - struktury służące do opowiadania wydarzeń historycznych

#### Sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polega na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- wpisywanie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- przyporządkowywanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- przyporządkowanie odpowiedzi do podanych pytań lub pytań do odpowiedzi
- zaznaczanie i poprawianie usterek w tekście (np. błędnie użyte czasowniki)
- łączenie wyrażen z odpowiednimi rysunkami
- łączenie ze sobą części zdań
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- znajdowanie polskich odpowiedników niemieckich wyrażen
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na wypełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- zaznaczanie form, które wystąpiły w wysłuchanym tekście
- zaznaczanie i poprawianie błędów w tekście na podstawie nagrania (np. błędnie zanotowane dane / informacje)
- porządkowanie wydarzeń / faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- wskazywanie na mapie obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób / miejsc występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wypełnianie tabeli
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

**Sprawność mówienia:** uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- tworzenie dialogów
- odpowiedź na pytania
- opisywanie ilustracji
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu

**Sprawność pisania:** uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:

- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, wiadomość, ogłoszenie
- redagowanie ogłoszenia prasowego
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi na zadany temat np: rodzina
- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny

opracowała: mgr Marta Kwapisz-Pindera