

**WYMGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO  
W KLASIE PIERWSZEJ (OD PODSTAW)  
PODRĘCZNIK DESCUBRE 1**

**Rok szkolny 2024/2025  
Nauczyciel: mgr Magdalena Bujas**

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych (kolejność alfabetyczna)

- Alfabet
- Budynki handlowe
- Charakter
- Czas wolny i rozrywka
- Czynności dnia codziennego
- Czynności na lekcji
- Daty
- Dni tygodnia
- Działania matematyczne
- Dźwięki języka hiszpańskiego
- Godziny
- Gry planszowe
- Kierunki
- Kolory
- Kraje
- Liczebniki 1- 1.000.000
- Liczebniki porządkowe 1-10
- Meble i wyposażenie domu
- Miasto
- Miejsca i usługi
- Miejsca pracy
- Miesiące
- Pomieszczenia
- Pomieszczenia w szkole
- Pory dnia
- Pory roku
- Przedmioty klasowe i przybory szkolne
- Przedmioty szkolne
- Przymiotniki opisujące przedmioty
- Przymiotniki wskazujące narodowości
- Rodzaje domów i mieszkań
- Rodzina
- Sklepy z żywnością
- Sport
- Stan cywilny
- Środki transportu
- Ubrania
- Wiek
- Wygląd zewnętrzny
- Zawody
- Żywnienie i styl życia
- Żywność

2. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków gramatycznych (kolejność alfabetyczna)

- Czas teraźniejszy Presente de Indicativo:
  - Czasowniki regularne I, II i III koniugacji
  - Czasowniki nieregularne z obocznościami e/ie, o/ue, u/ue, e/i
  - Czasowniki całkowicie nieregularne
  - Czasowniki zwrotne
  - Użycie i porównanie czasowników: *ser, estar, haber* i *tener*
- Konstrukcje porównawcze (z przymiotnikami)
- Odmiana i użycie czasowników *gustar, encantar, odiar*
  - Stosowanie struktur: *sí, no, también, tampoco*
- Peryfrazy wyrażające konieczność/powinność: *deber, tener que, hay que* + bezokolicznik
- Przyimki i wyrażenia przyimkowe/miejsca
- Przyimki: *a, en, de, por, desde, hasta, sobre, entre*
- Przymiotniki opisujące cechy
- Przysłówek:
  - Przysłówki i wyrażenia częstotliwości
  - Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe: *muy, un poco, no ... muy, mucho*

- Przysłówki: *mucho/a/s, algún/o/a/s, bastante/s, poco/a/s*
- Przysłówki: *muy, bastante, un poco, poco, muy poco*
- Przysłówki: *también, tampoco, además*
- Rodzaj i liczba przymiotników opisujących cechy
- Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości
- Rodzaj i liczba rzeczownika
- Rodzajniki:
  - Rodzajnik nieokreślony: *un, una, unos, unas*
  - Rodzajnik określony: *el, la, los, las*
  - Rodzajniki ściągnięte: *al, del*
  - Użycie rodzajnika *el* z rzeczownikami rodzaju żeńskiego zaczynających się na *a-/ha-* nieakcentowane
  - Użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia i dni tygodnia)
  - Użycie rodzajnika określonego przy godzinach, porach dnia i datach
- Zaimki
  - Dzierżawcze przymiotne
  - Osobowe
  - Dopełnienia bliższego i dalszego
  - Pytajne: *cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país, cuánto/o/as/os* + rzeczownik, *qué* + czasownik, *dónde, cuándo*
  - Wskazujące
- Struktury używane do wyrażania opinii lub oceniania: *ser* + przymiotnik, *estar* + *bien/mal, me parece* + przymiotnik/przysłówek
- Struktury wyrażające propozycje: *y sí, por qué no*
- Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju
- Użycie 3os. l. poj. czasownika *estar* do powitań
- Użycie czasownika *soledad*
- Wyrażenia porządkujące wypowiedź: *primero, después, luego, al final*

### 3. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Powitania</li> <li>● Pożegnania</li> <li>● Przedstawianie się</li> <li>● Przedstawianie innych</li> <li>● Reakcje na prezentacje</li> <li>● Pytanie o dane osobowe</li> <li>● Określanie narodowości</li> <li>● Wskazywanie pochodzenia</li> <li>● Pytanie i podawanie danych osobowych: wiek, zawód, miejsce pracy, numer telefonu</li> <li>● Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru osób</li> <li>● Wskazywanie relacji rodzinnych</li> <li>● Wyrażanie posiadania</li> <li>● Opisywanie ubioru</li> <li>● Pytanie i udzielanie informacji na temat przedmiotów i czynności</li> <li>● Wyrażanie bytu</li> <li>● Wyrażanie ilości</li> <li>● Wyrażanie prośby i pożyczanie przedmiotów</li> <li>● Usytuowanie w przestrzeni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opisywanie mieszkań i domów</li> <li>● Opisywanie przedmiotów i miejsc</li> <li>● Opisywanie dzielnic i miast</li> <li>● Lokalizowanie miejsc</li> <li>● Przyciąganie czyjejś uwagi</li> <li>● Pytanie i udzielanie informacji o drogę do jakiegoś miejsca</li> <li>● Mówienie o środkach transportu</li> <li>● Mówienie o czynnościach dnia codziennego</li> <li>● Pytanie o godzinę</li> <li>● Opisywanie harmonogramu dnia</li> <li>● Wyrażanie częstotliwości</li> <li>● Wskazywanie dnia i daty</li> <li>● Opisywanie pogody</li> <li>● Opisywanie czasu wolnego</li> <li>● Mówienie o zainteresowaniach i zdolnościach</li> <li>● Wyrażanie swoich upodobań i preferencji</li> <li>● Wyrażanie zgody lub odmiennych preferencji jeśli chodzi o upodobania</li> <li>● Proponowanie</li> </ul> |
|---|---|

- Reagowanie na propozycje: akceptowanie i odmawianie
  - Prośba o radę i udzielanie rad
  - Ocenianie
  - Mówienie o zwyczajach w czasie
- teraźniejszym
- Ocenianie i opisywanie produktów
  - Wyrażanie swoich upodobań i preferencji
  - Dawanie rad i wskazówek
4. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne :
    - a. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
    - b. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
    - c. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
    - d. znajduje w tekście określone informacje;
    - e. układa informacje w określonym porządku;
    - f. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
  5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
    - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
    - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;
    - przedstawia fakty z teraźniejszości;
    - opisuje upodobania;
    - wyraża i uzasadnia swoje opinie
    - wyraża uczucia i emocje;
    - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
  6. Uczeń posiada:
    - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
    - świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
  7. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
  8. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii
  9. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językowymi)