

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO
W KLASIE DRUGIEJ
PODRĘCZNIK DESCUBRE 2**

**Rok szkolny 2024/2025
Nauczyciel: mgr Magdalena Bujas**

W skład wymagań edukacyjnych w klasie drugiej wchodzi wymagania edukacyjne z klasy pierwszej oraz następujące treści:

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych (kolejność alfabetyczna)

- Aktywność fizyczna
- Cechy charakteru
- Choroby
- Czas wolny
- Czasowniki ruchu
- Części ciała
- Części ciała
- Czynności codzienne
- Czynności wykonywane na świeżym powietrzu
- Czynności związane z kulturą oraz czasem wolnym
- Dania i ich składniki
- Dokumenty
- Godziny
- Instrumenty muzyczne
- Jedzenie
- Kolory
- Kolory złożone
- Kradzieże i przestępstwa
- Kształcenie wyższe i doświadczenie zawodowe
- Lekarze specjaliści
- Małe wypadki
- Miasto
- Miejsca w mieście
- Moda
- Obuwie i dodatki
- Odczucia fizyczne
- Podróże
- Podróże
- Posiłki i picie
- Prace domowe
- Przepisy
- Przygotowania jedzenia
- Przymiotniki opisujące środki transportu
- Przymiotniki wyrażające opinię
- Rodzina
- Rozmowa telefoniczna
- Sport
- Sporty ekstremalne
- Sposoby
- Stacje metra, pociągów i autobusów
- Stany psychiczne
- Style życia
- Symptomy
- Sztuće i zastawa
- Środki lecznicze i leki
- Środki transportu
- Świat pracy
- Ubrania
- Urodziny
- Wygląd zewnętrzny
- Znaki zodiaku
- Zwierzęta

2. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków gramatycznych (kolejność alfabetyczna)

- Czas przeszły dokonany *Pretérito Perfecto de Indicativo*
 - Określniki czasu
- Czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*
- *Estar* + przymiotnik
- Forma *gerundio* (regularna i nieregularna)
- Imiesłów bierny regularny i nieregularny
- *Imperativo Afirmativo* - tryb rozkazujący twierdzący (*tú, vosotros*)
- *Ir + a + bezokolicznik*
- Konektory
- Konektory do usprawiedliwiania się i proszenia o wybaczenie

- Konstrukcje z czasownikami *ser* i *estar*
- Odmiana czasowników zwrotnych w trybie rozkazującym (położenie zaimka)
- Peryfrazy wyrażające konieczność powinność: *deber, tener que, poder* + bezokolicznik
- Peryfrazy z *gerundio*: *estar + gerundio, seguir + gerundio*
- Pierwszy okres warunkowy: *Si + presente de indicativo, presente de indicativo/ imperativo*
- Połączenie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego (zamiana *le/se*)
- Połączenie zaimków dopełnienia bliższego z trybem rozkazujących
- Przimek *para* (+rzeczownik/bezokolicznik), *en, a*
- Przymiotniki i zaimki wskazujące
- Różnice pomiędzy *ser* i *estar*: *es bueno/malo, está bien/mal*
- Stopień najwyższy przymiotnika
- Struktury porównawcze z czasownikami i przymiotnikami
- Struktury używane do wyrażania opinii i oceniania: *creo que es..., me parece que es... + przymiotnik + bezokolicznik*
- Struktury wyrażające opinię (*creo que; me queda, me está + przymiotnik*)
- Tryb rozkazujący twierdzący (osoby *tú, vosotros*): formy regularne, nieregularne i zwrotne
- Tryb rozkazujący twierdzący
- Użycie czasowników *estar, tener, encontrarse* (opis stanu zdrowia i odczuć)
- Użycie i porównanie czasowników *ser* i *estar*
- Wyrażenia do udzielania opinii
- Wyrażenia opisujące częstotliwość
- Wyrażenia porządkujące wypowiedź (*y/e, o/u, pero, sin embargo, aunque, además, porque, por eso, si*)
- Zaimki
 - dopełnienia dalszego
 - dzierżawcze
 - osobowe dopełnienia dalszego (pozycja przed czasownikiem)
- Zaimki, przymiotniki i przysłówki pytajne
- Zdania celowe (*para + bezokolicznik*)

3. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie:

- | | |
|---|--|
| • Opisywanie wyglądu i części ciała | • Ocenianie jakości jedzenia |
| • Mówienie o zwyczajach i stylach życia | • Pisanie przepisu kulinarnego |
| • Udzielanie rad | • Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii |
| • Wyrażanie opinii | • Odgrywanie roli podczas wizyty w sklepie |
| • Ocenianie | • Pytanie o cenę |
| • Organizowanie wypowiedzi | • Mówienie o podróżach i środkach transportu |
| • Opisywanie wyglądu i charakteru | • Wyrażanie opinii i opisywanie środków transportu |
| • Mówienie o upodobaniach i umiejętnościach | • Odgrywanie roli na stacji (kupowanie biletu) |
| • Opisywanie stanów fizycznych i psychicznych | • Udzielanie instrukcji aby dotrzeć do celu metrem |
| • Wyrażanie posiadania | • Mówienie o planach i intencjach na przyszłość |
| • Porównywanie | • Opisywanie aktualnie wykonywanych czynności |
| • Odgrywanie roli podczas wizyty u lekarza | • Mówienie o częstotliwości wykonywanych czynności |
| • Pytanie o zdrowie | • Opisywanie miejsc |
| • Opisywanie stanu zdrowia | • Rozmawianie przez telefon |
| • Opisywanie symptomów | |
| • Udzielanie wskazówek i proszenie o radę | |
| • Mówienie o preferencjach żywieniowych | |
| • Składanie i przyjmowanie zamówienia w restauracji lub barze | |

- Mówienie o samopoczuciu
- Pytanie o godzinę
- Mówienie o czynnościach zakończonych w bliskiej przeszłości
- Radzenie sobie na komisariacie policji
- Proszenie o wybaczenie
- Usprawiedliwianie się
- Mówienie o doświadczeniu życiowym
- Wyrażanie częstotliwości w przeszłości
- Przeprowadzanie rozmowy kwalifikacyjnej do pracy
- Pisanie CV

4. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne :
 - a. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
 - b. określa intencje nadawcy/autora tekstu;
 - c. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, czas, miejsce, sytuację);
 - d. znajduje w tekście określone informacje;
 - e. układa informacje w określonym porządku;
 - f. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu
5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, wpis na blogu):
 - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia swoje opinie
 - wyraża uczucia i emocje;
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
6. Uczeń posiada:
 - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
 - świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
7. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
8. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii
9. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językowymi)