

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE IB, IB, IC
PODRĘCZNIK: #TRENDS 2**

1. Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- powitania i pożegnania
- dane osobowe
- cechy charakteru
- wygląd zewnętrzny
- nazwy członków rodziny
- nazwy zwierząt
- nazwy zawodów
- nazwy czynności życia codziennego
- zainteresowania
- nazwy przedmiotów szkolnych
- nazwy przyborów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych
- słownictwo opisujące stan pogody
- nazwy środków transportu
- nazwy miejsc wypoczynku
- nazwy pór roku
- dane personalne
- nazwy mebli i sprzętów
- nazwy członków rodziny
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- nazwy obowiązków domowych
- nazwy modeli rodziny
- nazwy pomieszczeń szkolnych
- nazwy kół zainteresowań
- nazwy części garderoby i akcesoriów
- nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych
- nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
- nazwy zawodów

2. Uczeń opanowuje umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji
- prowadzenia dialogów
- negocjowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- opisu ilustracji
- stosowania różnych form powitania i pożegnania
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania
- wyrażania prośby, polecenia
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty
- wyszukiwania informacji w ogłoszeniach
- uzupełniania tabel i formularza
- opowiadania o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, sposobie spędzania wolnego czasu, urodzinach, codziennym dniu, domu, mieszkaniu, dyscyplinach sportowych, feriach itd.
- pisania krótkiej formy użytkowej (ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość)

- pisanie dłuższej formy użytkowej (list / e-mail prywatny)
- korzystania z czasopism, katalogów oraz zasobów internetu przy wykonywaniu prac projektowych

3. Uczeń kształci umiejętności pracy z różnymi rodzajami tekstów:

- prosty tekst czytany
- prosty tekst słuchany
- dialog
- formularz
- plan miasta
- oferta turystyczna
- karta dań

4. Uczeń opanowuje zagadnienia gramatyczne:

- czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne
- rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone
- przeczenie nicht i kein,
- zdania pytające
- szyk wyrazów w zdaniu
- czas zegarowy
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- zaimki dzierżawcze w mianowniku
- czas przyszły Futur I
- liczebniki porządkowe
- liczebniki główne do miliarda
- przyimki występujące z celownikiem
- zaimek dzierżawczy w celowniku i bierniku
- tryb rozkazujący
- formy męskie i żeńskie nazw narodowości
- spójniki wymagające szyku prostego
- spójniki wymagające szyku przestawnego
- spójniki wymagające szyku końcowego
- przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku
- czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein
- czas przeszły Perfekt

Sprawności językowe:

Sprawność czytania ze zrozumieniem polega na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- wpisywanie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami

- przyporządkowywanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- przyporządkowanie odpowiedzi do podanych pytań lub pytań do odpowiedzi
- zaznaczanie i poprawianie usterek w tekście (np. błędnie użyte czasowniki)
- łączenie wyrażen z odpowiednimi rysunkami
- łączenie ze sobą części zdań
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- znajdowanie polskich odpowiedników niemieckich wyrażen
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:

- zadania wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na wypełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- zaznaczanie form, które wystąpiły w wysłuchanym tekście
- zaznaczanie i poprawianie błędów w tekście na podstawie nagrania (np. błędnie zanotowane dane / informacje)
- porządkowanie wydarzeń / faktów w kolejności, w jakiej występują w tekście
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- wskazywanie na mapie obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób / miejsc występujących w tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wypełnianie tabeli
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

Sprawność mówienia: uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:

- odgrywanie ról
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- tworzenie dialogów
- odpowiedź na pytania
- opisywanie ilustracji
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, argumentowanie
- prezentacja tematu

Sprawność pisania: uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:

- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: kartka pocztowa, wiadomość, ogłoszenie
- redagowanie ogłoszenia prasowego

- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi na zadany temat np: rodzina
- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny

opracowała:
mgr Monika Felczak

