

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W KLASIE 2A, 2B, 2C, 2D, 2E
PODRĘCZNIK: WELTTOUR 2 i 3

1. Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych
- nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
- nazwy zawodów
- zainteresowania
- nazwy obiektów w mieście
- nazwy pamiątek z podróży
- nazwy wybranych sklepów
- nazwy wybranych artykułów odzieżowych
- słownictwo dotyczące wyprzedaży
- przymiotniki opisujące pogodę
- nazwy czynności podczas wakacji
- powody (nie)zadowolenia z powodu rozpoczynającego się roku szkolnego
- nazwy zabytków Berlina
- nazwy członków rodziny
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- nazwy dolegliwości
- przymiotniki/ przysłówki opisujące samopoczucie
- nazwy części ciała
- nazwy czynności związanych ze zdrowym trybem życia
- dane osobowe

2. Uczeń ćwiczy umiejętność:

- prowadzenia dialogów
- uzyskiwania i udzielania informacji
- relacjonowania i negocjowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania oraz przytaczania cudzych opinii
- wyrażania przypuszczenia, prośby, polecenia, odpowiedzi odmownej
- prowadzenia dyskusji oraz argumentowania za i przeciw
- udzielania porad, proponowania pomocy przy rozwiązaniu problemu
- opowiadania o wakacjach, swojej garderobie i stylu ubierania się, samopoczuciu, zdrowiu i chorobach
- przygotowania listy zakupów
- opowiadania o różnych typach sklepów
- opowiadania o przyzwyczajeniach związanych z zakupami
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym
- formułowania wpisu na blogu
- nazywania zawodów i związanych z nimi czynności
- opowiadania o ofertach pracy i uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej
- pisanie e-maila o nowej pracy
- określania form zatrudnienia młodych ludzi
- opowiadania o zaletach pracy wakacyjnej oraz zaletach i wadach prac dorywczych
- nazywania części ciała
- pytania o samopoczucie i informowanie o dolegliwościach
- opowiadania o chorobach i ich objawach
- nazywania cech charakteru

- nazywania emocji
 - wyrażania opinii na temat wirtualnych znajomości
 - nazywania problemów i opowiadania o nich
 - opowiadania o zachowaniach w sytuacjach konfliktowych
 - udzielania rad
3. **Uczeń kształci umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów czytanych i słuchanych:**
- dialog
 - list prywatny, e-mail
 - kartka pocztowa
 - ogłoszenie
 - oferta turystyczna
 - prognoza pogody
 - życzenia świąteczne
 - piosenka, kolęda
 - wywiad
 - fragment artykułu prasowego
 - krzyżówka
 - wypowiedzi uczestników forum internetowego
4. **Uczeń zdobywa podstawowe informacje dotyczące Austrii i Niemiec.**
5. **Uczeń kształci umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym oraz niemieckimi i polskimi stronami internetowymi.**
6. **Uczeń doskonali umiejętność poprawnego artykułowania poszczególnych dźwięków, stosowania właściwego akcentu, rozróżniania wymowy „austriackiej” i „niemieckiej”.**
7. **Uczeń opanowuje i posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:**
- czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein* i czasowników modalnych
 - czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych, nieregularnych i posiłkowych : *sein* i *haben*
 - przysłówki *doch*
 - zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn*, *als* i *bevor*
 - zdania przyzwalające ze spójnikami *trotzdem* i *obwohl*
 - zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *deshalb*
 - strona bierna *Passiv* w czasie teraźniejszym
 - rekcja czasowników
 - tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników *sein*, *haben*, *werden* i czasowników modalnych
 - odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika
 - bezokolicznik z *zu* i bez *zu*
 - rekcja przymiotnika

Sprawności językowe:

Sprawność czytania ze zrozumieniem polega na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście

- zatytułowanie przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich opisów, rysunków, zdjęć
- dopasowanie odpowiedzi do podanych pytań
- wybieranie właściwego dokończenia zdania na podstawie przeczytanego tekstu
- poprawianie w tekście informacji niezgodnych z prawdą
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym
- oddzielanie w węźle literowym poszczególnych słów / wyrażeń
- wykreślanie słowa, które nie pasuje do pozostałych
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych
- wstawianie brakujących liter
- tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej
- układanie pytań do wyróżnionych części zdania
- podawanie antonimów
- przyporządkowywanie synonimów

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:

- zadania typu prawda / fałsz
- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- wskazywanie na planie miasta obiektów, o których jest mowa w wysłuchanym tekście
- poprawianie informacji niezgodnych z nagraniem
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zaznaczanie tematów, które zostały / nie zostały poruszone w wysłuchanym tekście
- uzupełnianie asocjogramu na podstawie wysłuchanego tekstu
- śpiewanie piosenki / kolędy w oparciu o nagranie
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

Sprawność mówienia: uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:

- odpowiedzi na pytania
- opisywanie ilustracji
- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- tworzenie dialogów
- odgrywanie ról
- relacjonowanie wydarzeń
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, przypuszczeń, argumentowanie
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

Sprawność pisania: uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list prywatny, e-mail prywatny
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: ogłoszenie, kartka pocztowa, życzenia świąteczne
- opisywanie osób
- pisanie dialogów na zadany temat

- sporządzanie notatki na podstawie wypowiedzi rozmówców
- kończenie zdań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- podpisywanie piktogramów
- uzupełnianie tabeli, krzyżówki, formularza
- uzupełnianie mapy

opracowała:
mgr Monika Felczak