

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 4A, 4B, 4C (PODSTAWA)

I. Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:

- nazwy grup młodzieżowych
- nazwy aktywności grup młodzieżowych
- słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami
- nazwy emocji i uczuć
- nazwy kół zainteresowań
- słownictwo związane z aktywnością w ramach kół zainteresowań
- nazwy miejsc uprawiania sportu
- nazwy wyposażenia sportowego
- nazwy sportów ekstremalnych
- słownictwo związane ze stylem życia
- nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku
- słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego
- nazwy sprzętu sportowego
- nazwy czynności pozaszkolnych
- słownictwo związane z ochroną środowiska np. nazwy ptaków, owadów, gryzoni
- nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska
- nazwy alternatywnych źródeł energii
- wyrażenia i zwroty stosowane w korespondencji formalnej
- słownictwo związane ze strajkiem klimatycznym i ochroną środowiska
- słownictwo związane z opisem okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu
- zalety i wady życia w mieście i na wsi
- nazwy miejsc życia nomadów– cechy życia nomadów
- nazwy środków transportu– rodzaje biletów na przejazdy komunikacją miejską

II. Uczeń ćwiczy umiejętność:

- uzyskiwania i udzielania informacji
- relacjonowania
- negocjowania
- prowadzenia dialogów
- prowadzenia dyskusji oraz argumentowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- opisywania : dyscyplin sportowych, problemów związanych z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska; rodzajów sklepów; struktur państwa
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania oraz przytaczania cudzych opinii
- wyrażania przypuszczenia, prośby, polecenia, odpowiedzi odmownej
- udzielania porad, proponowania pomocy przy rozwiązaniu problemu
- wyrażania życzeń i uprzejmych prośb
- streszczania przeczytanego tekstu
- wysnuwania hipotez dotyczących dalszego przebiegu historii
- opowiadania historii z perspektywy jednej z postaci
- chronologicznego porządkowania wydarzeń
- opowiadania o ciekawych turystycznie regionach obszaru niemieckojęzycznego
- pisania krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, ogłoszenia, zaproszenia)
- pisania dłuższej formy użytkowej (list prywatny, e-mail prywatny, list motywacyjny, życiorys, list oficjalny)
- wyszukiwania w tekstach słów kluczowych
- wyszukiwania pożądaných informacji w różnego rodzaju tekstach, np. ogłoszeniach o pracy, statystykach, liście motywacyjnym, życiorysie, wypowiedziach uczestników internetowego forum dyskusyjnego, piosence, audycji radiowej, ofertach turystycznych, plakatach reklamowych, wywiadach, mapie, dowcipach
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym

III. Uczeń kształci umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów czytanych i słuchanych:

- dialog
- ogłoszenie
- list / e-mail prywatny
- list motywacyjny
- życiorys
- list oficjalny
- zaproszenie
- kartka pocztowa
- piosenka
- mapa
- plakat reklamowy
- fragment artykułu prasowego
- wywiad
- ankieta
- audycja radiowa
- wypowiedź uczestnika forum internetowego
- historyjka obrazkowa

IV. Uczeń utrwała i poszerza informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii.

V. Uczeń posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:

- bezokolicznik z „zu” i bez „zu”
- czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- zdania przydawkowe i odmiana zaimka względnego

- strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* oraz z czasownikami modalnymi
- zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem *damit* oraz konstrukcją *um...zu*
- strona bierna określająca stan – *Zustandspassiv*
- odmiana rzeczownika w dopełniaczu
- deklinacja słaba rzeczowników
- czas zaprzeszyły *Plusquamperfekt*
- zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *nachdem*
- *zdania porównawcze ze spójnikami*: *so... wie, ais, je ... desto / je... umso*
- zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
- zdania warunkowe możliwe do spełnienia
- rzeczowniki utworzone od przymiotników i imiesłówów
- tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych *haben* i *sein*
- *Konjunktiv II* czasowników modalnych
- forma opisowa trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*
- czas przyszły *Futur I*
- spójniki wieloczłonowe
- odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku
- zdania poboczne ze spójnikiem *ob*.

Sprawności językowe:

Sprawność czytania ze zrozumieniem: polega na zrozumieniu głównej myśli i tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- dopasowanie odpowiedniego tytułu (spośród podanych) do przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich zdjęć
- przyporządkowanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- wyszukiwanie myśli przewodniej tekstu
- uzupełnianie tekstu podanym słownictwem
- uzupełnianie wywiadu pytaniami, które pasują do kontekstu podanych odpowiedzi
- poprawianie w tekście informacji niezgodnych z prawdą
- porównywanie tekstu z wynikami przeprowadzonej w klasie ankiety
- wyszukiwanie słów w eliminatce
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych
- tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej
- wyszukiwanie zdań o podobnym znaczeniu
- przyporządkowanie antonimów / synonimów

Sprawność rozumienia ze słuchu: polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji

- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

opracowała mgr. Monika Felczak

- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zaznaczanie tematów, które zostały / nie zostały poruszone w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

Sprawność mówienia: uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu '
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- odgrywanie ról
- udzielanie rad
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- interpretowanie napisów na plakatach
- przedstawianie szkicu dotyczącego wybranego tematu
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, przypuszczeń, argumentowanie
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

Sprawność pisania: uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list prywatny, e-mail prywatny, list formalny, list oficjalny
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: ogłoszenie, kartka pocztowa, zaproszenie
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (szkoła przyszłości, życiorys, artykuł prasowy na temat lądowania pierwszego człowieka na księżycu, historia zawierająca wybrane przysłowie, historia, której puentą będzie wybrane powiedzenie)
- pisanie prawdopodobnego zakończenia historii
- opisywanie obrazka
- sporządzanie notatki na podstawie wypowiedzi rozmówców
- kończenie zdań
- przekształcanie zdań / wyrazów
- uzupełnianie zdań, tabeli, krzyżówki

opracowała: mgr Monika Sośnica