

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI

IM. EMILII PLATER W SOSNOWCU

ROK SZKOLNY 2025/2026

Program zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

w dniu 24.09.2025

Program zaopiniowano pozytywnie na Radzie Rodziców

w dniu 01.10.2025

I. WSTĘP

Z dniem 1 września 2017 roku, zgodnie z przepisami Ustawy Prawo oświatowe, wprowadzono zapisy dotyczące wzmocnienia wychowawczej roli szkoły. W art. 1 pkt 3 wyżej wymienionej, zdefiniowano wychowanie jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Taka optyka patrzenia pozwala rozumieć wychowanie jako proces, w którym uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły i rodzice.

Podejmowane zaś działania wychowawcze i profilaktyczne wymagają współpracy i jasnego określenia celu tych oddziaływań. Z tej przyczyny istotnym stało się, aby szkolny program wychowawczo- profilaktyczny opierał swoje fundamenty na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Ponadto, zgodnie z art. 26 wymienionej ustawy, program wychowawczo- profilaktyczny, zawiera także:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. MISJA SZKOŁY

„II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Emilii Plater w Sosnowcu, kierując się wartościami uniwersalnymi i dobrem uczniów, w warunkach poszanowania godności ludzkiej, obowiązującego prawa i tradycji przygotowuje swoich Absolwentów do podjęcia kształcenia na poziomie akademickim, przez stawianie wymagań edukacyjnych i etycznych, umożliwiających im sprostanie wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości, a także wspieranie ich wysiłków w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowego.”

III. WIZJA SZKOŁY

1. Liceum respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Liceum czuwa nad bezpieczeństwem uczniów w czasie zajęć edukacyjnych i wychowawczych organizowanych przez szkołę.
3. Umożliwia uczniom rozwój ich talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych, sportowych.
4. Upowszechnia tradycję i kulturę narodową w procesie nauczania.
5. Umożliwia indywidualizację podejścia pedagogicznego i opiekuńczego do każdego ucznia oraz wspiera uczniów w wyborach dotyczących kierunków dalszego kształcenia i wyboru zawodu.
6. Wdraża do przyszłej pracy przez udział w działalności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.
7. Kształtuje środowisko wychowawcze, sprzyjające realizowaniu celów oraz zasad określonych w ustawie, stosownie do wieku uczniów i warunków Liceum.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Celem działań wychowawczych i edukacyjnych podejmowanych w Liceum jest możliwie największe zbliżenie się do ideału wychowawczego sformułowanego przez Radę Pedagogiczną w Modelu Absolwenta.

Ideał wychowawczy, to jednostka odznaczająca się:

- a) operatywną i funkcjonalną wiedzą,
- b) umiejętnościami zbierania i przetwarzania informacji, komunikowania się, współpracy, podejmowania decyzji, samokształcenia,
- c) pożądanymi postawami wobec rzeczywistości, tj: kreatywności, samodzielności, odpowiedzialności, aktywności, krytycyzmu, optymizmu kultury osobistej,
- d) pożądanymi postawami etycznymi: uczciwością, tolerancją i otwartością,
- e) identyfikacją z tradycją narodu, regionu, szkoły.

V. TRADYCJE SZKOLNE

Liceum posiada własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

1. Do świąt Liceum należą:
 - a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
 - b) Zakończenie roku szkolnego.
 - c) Ślubowanie uczniów klas I.
 - d) Dzień Edukacji Narodowej.
 - e) „Platerańskie Kolędowanie”
 - f) „Ostatni dzwonek”.
 - g) Dzień Patrona.
 - h) Rozdanie świadectw dojrzałości.
2. Podczas świąt Liceum obowiązuje mundurek szkolny.

VI. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO przeprowadzona na podstawie:

- 1) ewaluacji wewnętrznej
- 2) wniosków z nadzoru pedagogicznego
- 3) wniosków z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego z ubiegłego roku szkolnego
- 4) analizy wniosków zespołu wychowawczego,
- 5) ankiet, wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami
- 6) obserwacji zachowania uczniów
- 7) analizy dokumentów szkolnych
- 8) wniosków pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa
- 9) diagnozy potrzeb, a także diagnozy:
 - a. wartości
 - b. czynników ryzyka i czynników chroniących

Czynniki ryzyka to właściwości indywidualne lub cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego.

Diagnoza została opracowana na podstawie:

- ankiety dla nauczycieli i pracowników niepedagogicznych (wrzesień 2025r.)
- ankiety dla rodziców uczniów (wrzesień 2025r.)
- scenariusza zajęć dla uczniów poszczególnych klas (wrzesień 2025r.)
- ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli (czerwiec 2025r.)
- wywiadów oraz rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami

WARTOŚCI uznawane przez społeczność szkolną.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
1. odpowiedzialność	1. szacunek dla siebie i innych	1. przyjaźń
2. szczerłość	2. tolerancja	2. miłość
3. szacunek dla siebie i innych	3. poczucie własnej wartości	3. prawda
4. współpraca	4. empatia	4. rodzina
5. rodzina	5. wiedza i umiejętności	5. zdrowie

CZYNNIKI RYZYKA

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
<p>a. używki (papierosy, e-papierosy, alkohol)</p> <p>b. cyberuzależnienia i nadużycia w przestrzeni cyfrowej (hejt w sieci)</p> <p>c. problemy emocjonalne,</p> <p>d. wagary</p>	<p>a. nadmierna wrażliwość</p> <p>b. podatność na wpływy i presja grupy</p> <p>c. stres, wycofanie</p> <p>d. nadużywanie korzystania z internetu i telefonu</p>	<p>a. hejt</p> <p>b. używki</p> <p>c. przemęczenie</p> <p>d. nadużywanie korzystania z internetu i telefonu</p>

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice	Uczniowie
<p>a. rozmowy indywidualne z uczniem (spotkania z pedagogiem i psychologiem)</p> <p>b. Pogadanki i prelekcje uświadamiające dane zagrożenie prowadzone przez wychowawców i specjalistów</p> <p>c. spotkanie z przedstawicielem policji</p> <p>d. zajęcia, warsztaty profilaktyczne</p>	<p>a. rozmowy z rodzicami</p> <p>b. wsparcie emocjonalne</p> <p>c. spotkania ze specjalistami</p> <p>d. stabilne środowisko, piętnowanie hejtu, zaufanie, czujność opiekunów, wspólnie spędzany czas</p>	<p>a. asertywność</p> <p>b. rozwaga</p> <p>c. konsekwencje</p> <p>d. silna wola</p>

Wśród czynników motywujących uczniów do nauki uczniowie wymienili na pierwszym miejscu: chęć zdobywania wiedzy, dobrą przyszłość, nauczycieli, rodziców, dobrze zdaną maturę, wysokie zarobki.

ZASOBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) wykwalifikowana kadra pedagogiczna, b) dostępna pomoc psychologiczno-pedagogiczna c) potencjał uczniów d) wysoki poziom nauczania, jasno określone zasady i wartości szkoły	a) doświadczone i kompetentne grono pedagogiczne b) Szkoła z tradycją i jasno określonymi zasadami, wartości szkoły c) Wysoki poziom nauczania

POTRZEBY SZKOŁY

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni	Rodzice
a) większa przestrzeń; sale obiekty, b) sala gimnastyczna i obiekty sportowe oraz stabilnie działający internet c) zajęcia ze specjalistami z różnych dziedzin	a) więcej przestrzeni b) brak sali gimnastycznej c) finanse

Badając oczekiwania nauczycieli i rodziców w zakresie priorytetów w pracy wychowawczo-profilaktycznej, obie grupy respondentów zgodnie dostrzegły potrzeby w zakresie:

1. profilaktyki uzależnień, w tym zagrożenia cyberuzależnieniami
2. praca nad kształtowaniem postawy szacunku dla siebie i innych oraz profilaktyka przemocy rówieśniczej.

3. potrzebie integracji i akceptacji w grupie, budowanie właściwych relacji między ludźmi z uwzględnieniem zdrowia psychicznego uczniów (depresja, lęki)

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Nr	Priorytet MEN na rok szkolny 2025/2026	Sposób realizacji
1.	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2025/2026 - udział w imprezach o charakterze rozwijającym aktywność fizyczną (integracja klas pierwszych), Bieg Niepodległościowy, Bieg Tropem Wilczym) -kontynuowanie i upowszechnianie działalności drużyny ratowniczej
2	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	-kultywowanie i organizacja imprez patriotycznych, społecznych i okolicznościowych w środowisku lokalnym

		<p>-realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2025/2026</p> <p>-wycieczki edukacyjne</p> <p>-drużyna airsoft</p>
3.	<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.</p>	<p>- współpraca z PPP- warsztaty dla młodzieży</p> <p>-współpraca z jednostkami MOPS, Centrum JP II, Ośrodkami środowiskowej pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej</p> <p>realizacja lekcji wychowawczych w ramach programu w-p</p>
4.	<p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>- realizacja treści ustalonych w programie w-p podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych w roku szkolnym 2025/2026 i wynikających z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025</p> <p>- szkolenie nauczycieli</p>
5.	<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>- realizacja treści ustalonych w programie przedmiotowych w roku szkolnym 2025/2026</p> <p>- współpraca międzyzespołowa nauczycieli</p> <p>-organizacja wiosennej Emilki</p>

		- współpraca z uczelniami wyższymi: Politechnika Śląska, Uniwersytet Śląski, Śląski Uniwersytet Medyczny -konkursy i olimpiady
6.	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2025/2026
7.	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	- szkolenia dla nauczycieli w ramach WDN

Działania wychowawczo- profilaktyczne będziemy realizować w oparciu o rekomendowane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki programy profilaktyczne:

1. dotyczące zdrowia psychicznego

-autorskie warsztaty dotyczące komunikacji, dbania o kondycje psycho-fizyczną

2. dotyczące profilaktyki uniwersalnej

- realizacja elementów programu „Ars- czyli jak dbać o miłość” przez pedagoga w ramach zastępstw

3. dotyczące profilaktyki selektywnej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

4. dotyczące profilaktyki wskazującej

-udział w programie „Fred Goes Net” (wg rozpoznanych potrzeb i zgłaszanego problemu)

VII. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Celem programu jest podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych opartych na wartościach, pozytywnych postawach, kompetencjach oraz umiejętnościach potrzebnych dla prawidłowego rozwoju w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) realizacja prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 2) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 4) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole
- 5) upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych;
- 6) podejmowanie działalności wychowawczej:
 - a. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
 - b. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
 - c. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
 - d. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
 - e. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
 - f. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
 - g. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
 - h. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) podejmowanie działalności edukacyjnej
 - a. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego
 - b. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - c. kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - d. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
 - e. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - f. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

8. podejmowanie działalności informacyjnej

- a. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych
- b. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych
- c. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii
- d. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

9. prowadzenie działalności profilaktycznej

- a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- d. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- e. włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

IX. PLAN DZIAŁAŃ

W roku szkolnym 2025/26 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

Lp.	Cel	Zadania realizowane	Odpowiedzialny	Współpraca	Termin
1.	<i>Dostosowanie form pomocy i zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów</i>	1. Przeprowadzenie w klasach badań startowych. 2. Obserwacja ucznia podczas zajęć. 3. Ustalenie planu i tematyki zajęć dodatkowych z poszczególnych	Nauczyciele przedmiotów Pedagog, pedagog specjalny, Psycholog	Wychowawcy klas	Wrzesień

		przedmiotów.			
2.	<i>Diagnoza środowiska uczniowskiego, rozpoznanie potencjalnych trudności oraz udzielanie pomocy</i>	<p>1. Analiza orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>2. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>3. Analiza sytuacji środowiskowej uczniów</p> <p>4. Obserwacja uczniów.</p> <p>5. Spotkania indywidualne z uczniami.</p> <p>6. Udzielanie pomocy materialnej uczniom będącym w trudnej sytuacji ekonomicznej oraz poszukiwanie możliwości objęcia uczniów programami stypendialnymi.</p> <p>7. Tworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.</p> <p>8. Posiedzenie Zespołu Wychowawczego</p>	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, Psycholog</p> <p>Komisja Stypendialna, Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Wrzesień i w miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień</p>
3.	<i>Rozwijanie zainteresowań i potencjału</i>	1. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć rozwijających	Nauczyciele przedmiotowi pedagog,	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog	Cały rok

	<i>uczniów oraz udzielanie im wsparcia</i>	<p>uzdolnienia uczniów.</p> <p>2. Stworzenie oferty zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i .</p> <p>3. Organizowanie konkursów przedmiotowych oraz zachęcanie uczniów do próbowania swoich sił podczas olimpiad i konkursów międzyszkolnych.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań kulturalnych poprzez organizowanie wyjść do teatrów, muzeów, galerii sztuki.</p> <p>5. Angażowanie się w działalność kulturalną miasta.</p>	pedagog specjalny, psycholog	specjalny, psycholog	
4.	<i>Wspieranie uczniów klas I w przystosowaniu się do nowych warunków</i>	<p>1. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I.</p> <p>2. Zajęcia z zakresu organizacji czasu pracy oraz motywacji.</p> <p>3. Zorganizowanie wspólnej wycieczki integracyjnej dla uczniów klas I.</p>	wychowawcy klas	Nauczyciele	Wrzesień
5.	<i>Przygotowanie uczniów do podjęcia dalszych dróg kształcenia oraz wejścia na rynek pracy</i>	<p>1. Ustalenie dyżurów doradcy zawodowego w szkole</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności z zakresu pisania dobrego Curriculum Vitae i listu motywacyjnego, zapoznanie uczniów z</p>	Doradca zawodowy i nauczyciele	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

		<p>niestandardowymi formami CV.</p> <p>3. Uczestnictwo w Targach Kariery w Katowicach.</p> <p>4. Uczestnictwo w dniach otwartych poszczególnych wydziałów Uniwersytetu Śląskiego, Śląskiego Uniwersytetu Medycznego, Politechniki Śląskiej czy Akademii Ekonomicznej w Katowicach.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze w klasach IV dotyczące zasad udziału w rekrutacji na studia.</p> <p>6. Wyjście do Powiatowego Urzędu Pracy w Sosnowcu. Warsztaty z doradcą zawodowym.</p> <p>7. Zajęcia z zakresu poznawania aspiracji zawodowych uczniów, mocnych stron, własnych zasobów.</p> <p>8. Ukazywanie korzyści płynące z procesu uczenia się przez całe życie.</p> <p>9. Spotkania z absolwentami liceum</p>			
6.	<i>Przygotowanie uczniów do</i>	1.Udział w debatach oksfordzkich.	Nauczyciele języka polskiego,	Wychowawcy klas	Cały rok

	<i>krytycznego myślenia i samodzielnego formułowania sądów</i>	<p>2. Zorganizowanie zajęć dotyczących krytycznej analizy tekstów kultury.</p> <p>3. Zajęcia opierające się na omawianiu bieżącej sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej w kraju.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny i brania odpowiedzialności za własne decyzje.</p>	historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze		
7.	<i>Kształtowanie w uczniach umiejętności komunikacyjnych i umiejętności zarządzania konfliktem</i>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących komunikacji w grupie.</p>	wychowawcy klas pedagog, psycholog	Instytucje współpracujące ze szkołą	Luty
8.	<i>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</i>	<p>1. Udział w uroczystościach związanych z obchodami rocznic i świąt narodowych oraz w uroczystościach szkolnych.</p> <p>2. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu i jego współczesnego rozumienia.</p> <p>3. Wzmacnianie poszanowania dla symboli narodowych - godła i flagi narodowej przy okazji</p>	Wychowawcy klas	Samorząd uczniowski wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

		<p>święt państwowych.</p> <p>4. Przywiązywanie wagi do kultury języka.</p>			
9.	<i>Kształtowanie wizerunku szkoły</i>	<p>1. Aktywny udział uczniów w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych.</p> <p>2. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych, konkursach, olimpiadach.</p> <p>3. Zaznajomienie uczniów z możliwościami uczestnictwa w pracach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego (m.in. współpraca przy redagowaniu gazetki szkolnej, tekstów na szkolnego Facebook'a oraz na stronę internetową).</p> <p>4. Udział w akcjach humanitarnych, zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie, np. WOŚP, Szlachetna Paczka, Paczka dla Seniora, MotoMikołaje.</p> <p>5. Informowanie mediów o wydarzeniach szkolnych.</p>	Wychowawcy klas	Nauczyciele przedmiotowi, pedagog psycholog	Cały rok
10.	<i>Budowanie w</i>	1. Zachęcanie	wychowawcy	Nauczyciele	Cały rok

	<i>uczniach poczucia własnej wartości</i>	młodzieży do udziału w konkursach oraz wspieranie w przygotowaniach. 2. Stwarzanie uczniom możliwości nadrobienia braków w zakresie wiedzy i umiejętności.	klas	przedmiotowi, pedagog psycholog instytucje współpracujące	
11.	<i>Wyrobienie w uczniach świadomości dbania o zdrowie psychiczne</i>	1. Poznanie zasad radzenia sobie ze stresem i metod relaksacji. 2. Zachęcanie uczniów do zgłaszania się do pedagoga, psychologa, gdy zauważą problem.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog dyrektor	Wychowawcy klas	Cały rok
12.	<i>Profilaktyka zaburzeń psychicznych</i>	1. Profilaktyka zdrowia psychicznego- wg potrzeb i aktualnych problemów	wychowawcy klas psycholog	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok
13.	<i>Profilaktyka samobójstw oraz zachowań autoagresywnych i agresywnych</i>	1. Przekazanie uczniom bazy kontaktów oraz miejsc, gdzie mogą uzyskać pomoc w razie problemów lub nasilających się myśli samobójczych. 2. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów mających na celu zapobiegania cyberprzemocy. 3. Przeprowadzenie lekcji	wychowawcy klas pedagog psycholog	Wydział prewencji w policji,	Marzec

		wychowawczych dotyczących cyberprzemocy.			
14.	<i>Profilaktyka uzależnień</i>	<p>1. Spotkanie z pracownikami Centrum Psychoterapii i Leczenia Uzależnień w Sosnowcu lub innej placówki zajmującej się leczeniem uzależnień.</p> <p>2. Udział w miejskich programach profilaktyki uzależnień.</p> <p>3. Udostępnienie rodzicom listy placówek zajmujących się terapią uzależnień.</p>	Psycholog	Rodzice, wychowawcy klas	Styczeń
15.	<i>Kształtowanie w uczniach postawy empatii i tolerancji</i>	<p>1. Wspieranie inicjatyw prospołecznych uczniów podejmowanych w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz innych, np. w Schronisku dla Bezdomnych Zwierząt w Sosnowcu, w Szlachetnej Paczce, w PCK.</p> <p>3. Działalność Klub Szkolnego Wolontariatu</p>	Wychowawcy klas, opiekun Klubu Szkolnego Wolontariatu	Nauczyciele religii, etyki,	Cały rok
16.	<i>Poznanie kultury</i>	1.Kształtowanie w	Nauczyciele	Wychowawcy	Cały rok

	<p><i>rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Kształtowanie postawy patriotycznej</i></p>	<p>uczniach poczucia lokalnego patriotyzmu – zaznajomienie podczas lekcji wychowawczych z ważnymi datami i postaciami z historii regionu.</p> <p>2. Organizacja wycieczek krajoznawczych pozwalających na bliższe poznanie obszaru Zagłębia Dąbrowskiego.</p> <p>3. Lekcje i wycieczki historyczne „Sosnowiec kiedyś i dziś”.</p> <p>4. Udział w uroczystościach związanych z rocznicą odzyskania niepodległości</p> <ul style="list-style-type: none"> - edukacja prawna - edukacja finansowa - rozwijanie przedsiębiorczości 	<p>historii, geografii i języka polskiego</p>	<p>klas</p>	
17.	<p><i>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</i></p>	<p>1. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce swobodnego przepływu ludności oraz różnic kulturowych.</p> <p>2. Poznawanie różnorodności kulturowej przy równoczesnym uświadamianiu podobieństw.</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii</p>	<p>Cały rok</p>

		3. Przybliżanie dorobku kulturowego oraz sylwetek wybitnych ludzi innych nacji. 4. Organizacja wycieczek zagranicznych.			
18.	<i>Promowanie zdrowego stylu życia</i>	1. Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. 2. Organizacja Dnia Sportu w szkole. 3. Organizacja warsztatów profilaktycznych na temat HIV/AIDS, WZW i innych chorób zakaźnych. 4. Profilaktyka dbania o zdrowie –	Higienistka, nauczyciele wychowania fizycznego i biologii	Wychowawcy klas, instytucje współpracujące	Cały rok

X. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wnioski Zespołu Wychowawczego

XI. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
 - Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
 - Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
 - Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2023 poz. 165)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Emilii Plater w Sosnowcu
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2023 poz. 277)
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz.638)
- Ustawa z dnia 26 marca 2020 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. nr 685 ze zm.)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz.1030 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109 ze zm.)

- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535 ze zm.)
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 ze zm.)
 - Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226 ze zm.)
- obowiązujące wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom.

Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Zakres tej działalności oraz jej szczegółowe formy reguluje Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458).