"Mystery Envelope"

First and last name:
Class:
Date:

Complete the sentences below. Try not to skip any or leave them incomplete.
What do you think, what is your opinion, what do you believe? Don't say you don't know what to write. Write who knows you better than yourself! This will be really interesting, especially for you!

1. **Change means to me** (give your first association, e.g., related to what you feel or think about change)
2. **I am interested in...**
3. **I am a person who is...**
4. **Towards others, I am...**
5. **What motivates me to study/act is...**
6. **I relax the most when...**
7. **I would like to choose the profession of...**
8. **In what type of school would I like to study after completing middle school / lower secondary school?** *(select and underline one type of school)*
   general secondary school (high school)
   technical secondary school
   basic vocational school
9. **School subjects that I like...**
10. **School subjects that I don't like...**
11. **In three years, I would like to...**
12. **In the future, at work, I would like to deal with...**

Remember to put the envelope with the answers to the questions into your portfolio folder at school. You have a week to do this!

2. Plan zajęć rewalidacyjnych (Scenariusz zajęć)

Temat zajęć:

Odkrywanie własnego potencjału i planowanie przyszłości – praca z kartą „Tajemnicza koperta” *(Discovering personal potential and planning the future – working with the "Mystery Envelope" task)*.

Cele zajęć (Objectives):

Cel główny:

Wzmacnianie samoświadomości ucznia, wspieranie umiejętności samopoznania (poznanie własnych mocnych stron, zainteresowań i emocji związanych ze zmianami) oraz kształtowanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Cele szczegółowe (Uczeń):

identyfikuje swoje zainteresowania, zalety i preferencje naukowe/zawodowe;
wyraża swoje nastawienie i emocje wobec pojęcia „zmiana”;
rozwija umiejętności komunikacyjne oraz wypowiadania się na swój temat;
trenuje umiejętność dokańczania rozpoczętych zdań i refleksyjnego myślenia;
uczy się organizacji pracy i odpowiedzialności za powierzone zadanie (odłożenie karty do teczki).

Metody pracy (Methods):

Metody słowne: rozmowa kierowana, dyskusja, niedokończone zdania.
Metody aktywizujące: autorefleksja, praca z kartą pracy („Tajemnicza koperta”), techniki wizualizacji.
Metody praktycznego działania: wypełnianie formularza, wyciąganie wniosków, planowanie działań.
Forma pracy: indywidualna (jeden na jeden z nauczycielem/terapeutą).

Przebieg zajęć (Struktura krok po kroku):

1. **Część wstępna (Wprowadzenie):**

   Powitanie i nawiązanie pozytywnego kontaktu z uczniem.

   Ćwiczenie na rozgrzewkę: Krótka rozmowa na temat tego, jak uczeń czuje się dzisiaj i co rozumie pod pojęciem „poznawanie samego siebie”.

   Przedstawienie celu zajęć w przystępny sposób: „*Dzisiaj przyjrzymy się Twoim talentom, marzeniom i temu, co lubisz, tworząc Twoją osobistą wizytówkę”*.

2. **Część główna (Realizacja zadania z załącznika):**
   Wprowadzenie do karty pracy: Wręczenie uczniowi załącznika „Tajemnicza koperta". Przeczytanie instrukcji i omówienie zasad (brak błędnych odpowiedzi, liczy się szczerość i pierwsze skojarzenia).
   Sekcja I – Emocje i zmiana (Pkt 1): Omówienie, czym jest zmiana (np. zmiana szkoły, otoczenia) i jakie emocje budzi.
   Sekcja II – Samoocena i motywacja (Pkt 2–6): Pomoc uczniowi w określeniu jego cech, zainteresowań i sposobów na odpoczynek/stres.
   Sekcja III – Edukacja i przyszłość zawodowa (Pkt 7–12): Analiza preferencji szkolnych i zawodowych. Dyskusja na temat wybranych przedmiotów oraz dalszej ścieżki edukacyjnej.
3. **Część podsumowująca (Refleksja i ewaluacja):**
   Omówienie wyników: Wspólne przejrzenie odpowiedzi. Nauczyciel pomaga uczniowi dostrzec jego mocne strony (np. „*Zobacz, bardzo dobrze wiesz, co Cię relaksuje i w czym jesteś dobry"*).
   Zadanie organizacyjne: Złożenie karty i umieszczenie jej w kopercie/teczce szkolnej zgodnie z poleceniem z karty pracy.
   Podsumowanie i pochwała: Docenienie wkładu pracy i otwartości ucznia podczas zajęć.

Oto tłumaczenie scenariusza zajęć rewalidacyjnych na język angielski:
Lesson Plan
Lesson Topic:
Discovering Personal Potential and Planning the Future – Working with the "Mystery Envelope" Worksheet
Objectives:

Main Objective:
Enhancing student self-awareness, supporting self-discovery skills (identifying personal strengths, interests, and emotions related to change), and developing educational and career planning skills.

Specific Objectives (The Student):
identifies their interests, strengths, and academic/career preferences;
expresses their attitude and emotions toward the concept of "change";
develops communication skills and the ability to express thoughts about themselves;
practices sentence completion and reflective thinking skills;
learns work organization and responsibility for a given task (placing the worksheet into a portfolio folder).

Methods:

Verbal Methods: directed conversation, discussion, sentence completion.
Activating Methods: self-reflection, working with a worksheet ("Mystery Envelope"), visualization techniques.
Practical Action Methods: filling out a form, drawing conclusions, action planning.
Form of Work: individual (one-on-one with the teacher/therapist).

Lesson Course (Step-by-Step Structure):

1. **Introduction:**
   Greeting and establishing a positive rapport with the student.
   Warm-up exercise: A brief conversation about how the student feels today and what "self-discovery" means to them.
   Introducing the lesson goal in an accessible way: *"Today we will look at your talents, dreams, and preferences by creating your personal profile card."*
2. **Main Part (Execution of the Worksheet Task):**
   Introduction to the worksheet: Handing out the "Mystery Envelope" attachment to the student. Reading the instructions and explaining the rules (no wrong answers, honesty and first impressions matter).
   Section I – Emotions and Change (Item 1): Discussing what change is (e.g., changing schools or environment) and what emotions it evokes.
   Section II – Self-Assessment and Motivation (Items 2–6): Assisting the student in defining their traits, interests, and ways to relax/cope with stress.
   Section III – Education and Career Future (Items 7–12): Analyzing school and career preferences. Discussing favorite subjects and future educational paths.
3. **Summary and Conclusion (Reflection and Evaluation):**

Review of results: Reviewing the answers together. The teacher helps the student recognize their strengths (e.g., *"Look, you know very well what relaxes you and what you are good at"*).

Organizational task: Folding the worksheet and placing it into the envelope/portfolio folder as instructed on the sheet.

Conclusion and praise: Acknowledging the student's effort, contribution, and openness during the lesson.