

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W KLASIE IIA, IIB, IIC, IID, IIE; IIF (KONTYNUACJA)  
PODRĘCZNIK: WELTTOUR 2 i 3**

**rok szkolny 2022/2023  
nauczyciel: mgr Monika Sośnica**

**I. Uczeń opanowuje słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- nazwy części garderoby
- nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych
- nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia
- nazwy zawodów
- zainteresowania
- nazwy obiektów w mieście
- nazwy pamiątek z podróży
- nazwy wybranych sklepów
- nazwy wybranych artykułów odzieżowych
- słownictwo dotyczące wyprzedaży
- przymiotniki opisujące pogodę
- nazwy czynności podczas wakacji
- powody (nie)zadowolenia z powodu rozpoczynającego się roku szkolnego
- wyrażenia potrzebne do składania pozycji, mówienia o zamiarach i planach
- nazwy czynności związanych ze szkołą
- wyrażenia potrzebne do negocjacji
- nazwy zabytków Berlina
- nazwy członków rodziny
- nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym
- nazwy dolegliwości
- przymiotniki/ przysłówki opisujące samopoczucie
- dane osobowe
- nazwy części ciała
- nazwy dolegliwości
- nazwy czynności związanych ze zdrowym trybem życia
- nazwy dyscyplin sportowych
- powody uprawiania sportu
- nazwy miejsc uprawiania sportu
- nazwy sprzętu sportowego
- wydarzenia sportowe
- powody (nie)uprawiania sportu
- nazwy dyscyplin sportowych
- nazwy dolegliwości związanych z brakiem aktywności fizycznej
- nazwy sportów ekstremalnych
- nazwy aktywności podczas uprawiania sportów ekstremalnych
- zalety i wady uprawiania sportów ekstremalnych
- pojęcie kultury
- nazwy zjawisk kultury
- nazwy gatunków literackich
- argumenty za oglądaniem i przeciw oglądaniu filmów w kinie i w domu
- nazwy zawodów
- nazwy świąt i uroczystości

- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie
- zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie
- nazwy wybranych prezentów urodzinowych
- tradycje urodzinowe
- nazwy czynności podczas przyjęcia urodzinowego
- nazwy czynności podczas przyjęcia
- nazwy obyczajów i tradycji

## **II. Uczeń ćwiczy umiejętność:**

- uzyskiwania i udzielania informacji
- relacjonowania
- negocjowania
- prowadzenia dialogów
- prowadzenia dyskusji oraz argumentowania
- rozmowy na podstawie ilustracji
- opisywania : dyscyplin sportowych, problemów związanych z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska; rodzajów sklepów; struktur państwa
- wyrażania własnych opinii i ich uzasadniania oraz przytaczania cudzych opinii
- wyrażania przypuszczenia, prośby, polecenia, odpowiedzi odmownej
- udzielania porad, proponowania pomocy przy rozwiązaniu problemu
- wyrażania życzeń i uprzejmych prośb
- streszczania przeczytanego tekstu
- wysnuwania hipotez dotyczących dalszego przebiegu historii
- opowiadania historii z perspektywy jednej z postaci
- chronologicznego porządkowania wydarzeń
- opowiadania o ciekawych turystycznie regionach obszaru niemieckojęzycznego
- pisanie krótkiej formy użytkowej (kartki pocztowej, ogłoszenia, zaproszenia)
- pisanie dłuższej formy użytkowej (list prywatny, e-mail prywatny, list motywacyjny, życiorys, list oficjalny)
- wyszukiwania w tekstach słów kluczowych
- wyszukiwania pożądaných informacji w różnego rodzaju tekstach, np. ogłoszeniach o pracy, statystykach, liście motywacyjnym, życiorysie, wypowiedziach uczestników internetowego forum dyskusyjnego, piosence, audycji radiowej, ofertach turystycznych, plakatach reklamowych, wywiadach, mapie, dowcipach
- wspólnej pracy nad zadaniem projektowym

## **III. Uczeń kształci umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów czytanych i słuchanych:**

- dialog
- ogłoszenie
- list / e-mail prywatny
- list motywacyjny
- życiorys
- list oficjalny
- zaproszenie
- kartka pocztowa
- piosenka
- mapa
- plakat reklamowy
- fragment artykułu prasowego
- wywiad
- ankieta
- audycja radiowa
- wypowiedź uczestnika forum internetowego
- historyjka obrazkowa

#### IV. Uczeń utrwała i poszerza informacje dotyczące Niemiec, Austrii i Szwajcarii.

#### V. Uczeń posługuje się następującymi strukturami gramatycznymi:

##### Sprawności językowe:

**Sprawność czytania ze zrozumieniem** polega na zrozumieniu głównej myśli i tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Uczeń potrafi zrozumieć krótkie, proste teksty użytkowe i narracyjne z zastosowaniem następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania do tekstu
- dopasowanie odpowiedniego tytułu (spośród podanych) do przeczytanego tekstu
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu
- uzupełnianie tekstu z lukami
- zaznaczanie informacji zawartych w tekście
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich zdjęć
- przyporządkowanie wypowiedzi / tekstów do odpowiednich osób
- wyszukiwanie myśli przewodniej tekstu
- uzupełnianie tekstu podanym słownictwem
- uzupełnianie wywiadu pytaniami, które pasują do kontekstu podanych odpowiedzi
- poprawianie w tekście informacji niezgodnych z prawdą
- porównywanie tekstu z wynikami przeprowadzonej w klasie ankiety
- wyszukiwanie słów w eliminatce
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie
- wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych
- przyporządkowanie wyrazów do pojęć nadrzędnych
- tworzenia zdań z rozsypanki wyrazowej
- wyszukiwanie zdań o podobnym znaczeniu
- przyporządkowanie antonimów / synonimów

**Sprawność rozumienia ze słuchu** polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, czyli selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji. Uczeń potrafi zrozumieć ze słuchu proste, typowe wypowiedzi, wymawiane wyraźnie, w standardowej odmianie języka stosując przy tym następujące techniki:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą)
- zadania typu prawda / fałsz
- zadania na uzupełnianie luk w zapisie na podstawie wysłuchanych informacji
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
- łączenie właściwych informacji w oparciu o nagranie
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej występują w tekście
- zaznaczanie tematów, które zostały / nie zostały poruszone w wysłuchanym tekście
- przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

**Sprawność mówienia:** uczeń potrafi porozumiewać się w prostych sytuacjach komunikacyjnych, formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne z pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji
- relacjonowanie wydarzeń
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu '
- opisywanie ilustracji
- tworzenie dialogów
- odpowiedzi na pytania
- odgrywanie ról
- udzielanie rad
- wyrażanie swojej opinii na dany temat
- interpretowanie napisów na plakatach
- przedstawianie skeczu dotyczącego wybranego tematu
- udział w dyskusji, wyrażanie opinii, przypuszczeń, argumentowanie
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy

**Sprawność pisania:** uczeń tworzy krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne stosując następujące techniki:

- pisanie dłuższej formy użytkowej typu: list prywatny, e-mail prywatny, list formalny, list oficjalny
- pisanie krótkiej formy użytkowej typu: ogłoszenie, kartka pocztowa, zaproszenie
- pisanie swobodnej dłuższej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (szkoła przyszłości, życiorys, artykuł prasowy na temat lądowania pierwszego człowieka na księżycu, historia zawierająca wybrane przysłowie, historia, której puentą będzie wybrane powiedzenie)
  - pisanie prawdopodobnego zakończenia historii
  - opisywanie obrazka
  - sporządzanie notatki na podstawie wypowiedzi rozmówców
  - kończenie zdań
  - przekształcanie zdań / wyrazów
  - uzupełnianie zdań, tabeli, krzyżówki

opracowała: mgr Monika Sońnica